



湖北工业大学
HUBEI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

湖北工业大学教师发展

Briefing Paper for Faculty Development

简报

2016年第2期(总第4期)

湖北工业大学教师发展中心主办

2016年12月18日



卷首语

卷首语：快乐	01
工作日历	02

新教师培训

之岗前培训

学校举行 2016 年湖北省高校（部分）教师岗前培训开班典礼	06
10 余名专家陆续在博学堂为新教师开讲	07
新教师岗前培训剪影	08

之入职教育

校长刘德富为新教师讲授入职教育第一课	09
2016 年新教师参加入职培训	10
学校组织 2016 年新进教师进行素质拓展培训剪影	11

之校本培训

学校启动 2016 年新教师校本培训	12
学校新教师圆满完成 7 场教学基本功训练	14
2016 年新教师微格训练顺利开展	16
微格教学专家点评和现场剪影	16
微格教学学员授课剪影	18

之 2014/2015 学年新教师本科准入制考核

学校新教师本科教学准入制考核暨教学基本功竞赛如期进行	20
----------------------------	----

专题培训班

学校首届青年教师教学能力提升研修班组织 5 期研修	21
---------------------------	----

首届青年教师教学能力提升研修班研修学员留言板	· 23
------------------------	------

教学观摩

学校 107 名教师开放课堂	· 25
学校 107 名提供观摩课教师一览表	26

教师沙龙

教师沙龙持续推进 成为教师教学研究的催化剂	· 28
教师沙龙现场剪影	29
2015/2016 学年教师沙龙一览表 (校级)	30
2015/2016 学年教师沙龙一览表 (院级)	31

教学竞赛

我校两位教师双双获得湖北省青年教师教学能手	· 34
湖北省第五届高校青年教师教学竞赛赛前集训现场剪影	35
我校青年教师荣获全国高校外语教学大赛湖北赛区三等奖	36
我校青年教师荣获“第二届全国高校数学微课程教学设计竞赛”全国一等奖	37

国学大讲堂

国学大讲堂讲述“亚圣”孟子的故事	· 38
------------------	------

校际交流

高校教师发展工作交流研讨会在我校举行	· 39
我校教师应邀参加“两岸四地高校教学发展网络 (CHED) 2016 年会	40
我校教师跨校参加研修活动剪影	41

学院动态

土木建筑与环境学院举办 2017 年度国家自然科学基金申报与经验交流会	42
经管学院举办教师国外访学分享会	43
理学院数学课部举办李逢高教授教学沙龙活动	44
职业师范学院组织首届师范生技能大赛	45
工业设计学院举办“科研项目申报与学术论文写科学研讨会”	46
艺术设计学院开展系列教学、研究活动剪影	47

他山之石

教师也要上学——斯坦福“教师大学”介绍 案例	48
大数据时代：学习和教育的未来	52



卷首语

卷首语：快乐

苏格拉底是单身汉的时候，原来和几个朋友一起，住在一间只有七八平方米的房间里，他一天到晚总是乐呵呵的。有人问他：“那么多人挤在一起，连转个身都困难，有什么可乐的？”苏格拉底说：“朋友们在一块儿，随时都可以交换思想，交流感情，这难道不是很值得高兴的事儿吗？”

过了一段日子，朋友们一个个成了家，先后搬了出去。屋子里只剩下了苏格拉底一个人，每天，他仍然很快活。那人又问：“你一个人孤孤单单，有什么好高兴的？”苏格拉底说：“我有很多书哇，一本书就是一个老师。和这么多老师在一起，时时刻刻都可以向它们请教，这怎不令人高兴呢！”

几年后，苏格拉底也成了家，搬进了一座大楼里。这座大楼有七层，他的家在最底层。底层在这座楼里是最差的，不安静，不安全，也不卫生，上面老是往下面泼污水，丢死老鼠、破鞋子、臭袜子和杂七乱八的脏东西，那人见他还是一副喜气洋洋的样子，好奇地问：“你住这样的房间，也感到高兴吗？”“是呀！”苏格拉底说，“你不知道住一楼有多少妙处呵！比如，进门就是家，不用爬很高的楼梯；搬东西方便，不必花很大的劲儿；朋友来访容易，用不着一层楼一层楼地去扣门……特别让我满意的是，可以在空地上养一丛一丛花，种一畦一畦菜，这些乐趣呀，没法儿说！”

过了一年，苏格拉底把一层的房间让给了一位朋友，这位朋友家有一个偏瘫的老人，上下楼很不方便。他搬到了楼房的最高层——第七层，每天，他仍是快快乐活。那人揶揄地问：“先生，住七层楼也有许多好处吧！”苏格拉底说：“是啊，好处多着哩！仅举几例吧：每天上下几次，这是很好的锻炼机会，有利于身体健康；光线好，看书写文章不伤眼睛；没有人在头顶干扰，白天黑夜都非常安静。”后来，那人遇到苏格拉底的学生柏拉图，他问：“你的老师总是那么快快乐乐，可我却感到，他每次所处的环境并不那么好呀？”。柏拉图说：“决定一个人心情的，不是在于环境，而在于心境。”



教师发展中心2016年9月份工作月历

周	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
1	29 主题：教学观摩 主讲：张薇	30 主题：教学观摩 主讲：张薇	31 主题：教学观摩 主讲：王海强	1 八月 主题：教学观摩 主讲：魏珍珍	2 初二 主题：教学观摩 主讲：魏珍珍	3 初三 主题：新教师入职教育 主讲人：刘德富等	4 初四
2	5 初五 主题：教学观摩 主讲：张薇	6 初六 主题：教学观摩 主讲：张薇	7 白露 主题：教学观摩 主讲：王海强	8 初八 主题：教学观摩 主讲：魏珍珍	9 初九 主题：教学观摩 主讲：魏珍珍	10 教师节 主题：教学观摩 主讲：魏珍珍	11 十一
3	12 十二 主题1：首届青年教师教学提升能力研修班03 主讲人：吴能表 主题2：教学观摩 主讲人：万华伟、张锋、魏婧婧、李晓雪	13 十三 主题1：河南到访 主讲人：宋小春 主题2：教学观摩 主讲人：杨霞、李克勤、徐巍	14 十四 主题：教学观摩 主讲人：王海强	15 中秋 主题：教学观摩 主讲人：王海强	16 十六 主题：教学观摩 主讲人：魏珍珍	17 十七 主题：教学观摩 主讲人：魏珍珍	18 十八
4	19 十九 主题1：新教师校本培训 主讲人：马丹、张业鹏 主题2：教学观摩 主讲人：黄任育、童亚拉、杨亮	20 二十 主题1：组织教师到华科大参会 带队：余琳 主题2：教学观摩 主讲人：刘升福、夏露	21 廿一 主题：教学观摩 主讲人：王翠英	22 秋分 主题1：校级教师沙龙01 主讲人：苏旭武 主题2：教学观摩 主讲人：于泳波	23 廿三 主题：2016年新教师教育学基本功培训01 主讲人：吴军其	24 廿四 主题：带老教师参加比赛 带队：王薇	25 廿五
5	26 廿六 主题：教学观摩 主讲人：邓昭	27 廿七 主题1：校级教师沙龙02 主讲人：王蕊蓉 主题2：教学观摩 主讲人：苏江涛	28 廿八 主题：教学观摩 主讲人：王海强	29 廿九 主题1：首届青年教师教学提升能力研修班03 主讲人：田璇 主题2：校级教师沙龙03.04 主讲人：贾勤、武明成 主题3：教学观摩 主讲人：许惠敏	30 三十 主题：教学观摩 主讲人：张新珍	1 主题：教学观摩 主讲人：张新珍	2



教师发展中心 2016 年 10 月份工作行程安排表

周	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日	
1	26 3 初三	27 4 初四	28 5 初五	29 6 初六	30 7 初七	1 国庆节	2 初二	
2	10 初十 主题: 教学观摩 主讲人: 蔡森林、林兴发	11 十一 主题 1: 2016 年新教师教学基本功培训 02 主讲人: 毛亦明 主题 2: 教学观摩 主讲人: 王立世	12 十二 主题 1: 网络直播公益讲座 主讲人: 周游 主题 2: 教学观摩 主讲人: 周晓红、代俊、李真娟	13 十三	14 十四 主题 1: 教师沙龙第 15 期 主讲人: 周金声 主题 2: 教学观摩 主讲人: 吕浩	15 十五 主题 1: 参会之欧亚教师发展论坛 参加人: 周利涛 主题 2: 参会之信息技术与教学深度融合论坛 参加人: 严明等 10 名	16 十六 主题: 参会之欧亚教师发展论坛 参加人: 周利涛	9 重阳节 主题: 首届青年教师教学能力提升研修班 05 主讲人: 张宇新
3	17 十七	18 十八	19 十九 主题 1: 2016 年新教师教学基本功培训 03_04 主讲人: 张念 主题 2: 教师沙龙第 16 期 主讲人: 冯旺丹 主题 3: 网络直播公益讲座 主讲人: 王竹立	20 二十 主题 1: 教师沙龙第 17 期 主讲人: 黄雁艳 主题 2: 教学观摩 主讲人: 常涛	21 廿一 主题: 2016 年校本研修启动 主讲人: 李冬生	22 廿二	23 霜降	
4	24 廿四 主题: 教学观摩 主讲人: 胡雨辰、张超、田楠白	25 廿五 主题: 两校教师的压力与自我管理专题讲座 主讲人: 田增丹	26 廿六 主题 1: 参会之成果导向的评量设计与实践 参加人: 周向东等 7 名 主题 2: 微格训练营 2 班 01 专家: 魏春梅	27 廿七 主题 1: 教学观摩 主讲人: 李金玉 主题 2: 教师沙龙第 18 期 主讲人: 龙曼莉 主题 3: 微格训练营 3 班 01 专家: 陈朝	28 廿八 主题 1: 参会之两岸四地教学研讨会 参加人: 周金声、方葵等 主题 2: 教学观摩 主讲人: 李翔、张机 主题 3: 微格训练营 4.5 班 01 专家: 陈朝 方葵	29 廿九 主题: 2016 年新教师教学基本功培训 05_06 主讲人: 李建华	30 三十 主题: 参会之两岸四地教学研讨会 参加人: 周金声、方葵等	
5	24 廿四 主题 1: 2016 年新教师教学基本功培训 07 主讲人: 邹超燕 主题 2: 教学观摩 主讲人: 李翔	25 廿五 主题 1: 教学观摩 主讲人: 吴晓明 主题 2: 微格训练营 1 班 01 专家: 魏兵	26 廿六 主题 1: 参会之成果导向的评量设计与实践 参加人: 周向东等 7 名 主题 2: 微格训练营 2 班 01 专家: 魏春梅	27 廿七 主题 1: 教学观摩 主讲人: 李金玉 主题 2: 教师沙龙第 18 期 主讲人: 龙曼莉 主题 3: 微格训练营 3 班 01 专家: 陈朝	28 廿八 主题 1: 参会之两岸四地教学研讨会 参加人: 周金声、方葵等 主题 2: 教学观摩 主讲人: 李翔、张机 主题 3: 微格训练营 4.5 班 01 专家: 陈朝 方葵	29 廿九 主题: 2016 年新教师教学基本功培训 05_06 主讲人: 李建华	30 三十 主题: 参会之两岸四地教学研讨会 参加人: 周金声、方葵等	
6	31 十月	1	2	3	4	5	6	
	主题: 教学观摩 主讲人: 冯旺丹、余冰清							



教师发展中心 2016 年 11 月份工作日历

周	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
1	31 主题: 教学观摩 主讲人: 郑滔、詹红菊	1 万圣节 主题1: 微格教学1、2、3班01 专家: 郑列、周金枝等 主题2: 教学观摩 主讲人: 陈辉、戴萌、章懿、汪繁荣	2 初三 主题: 微格教学4班01 专家: 陈朝、邓卫斌	3 初四 主题1: 微格教学5班01 专家: 邹玲、熊晓玲 主题2: 教学观摩 主讲人: 毛云、李利荣、蒋慧峰、张雷	4 初五 主题1: 微格教学6.7.8班01 专家: 徐彬、熊才权等 主题2: 教学观摩 主讲人: 詹红菊	5 初六	6 初七
2	7 立冬 主题: 教学观摩 主讲人: 郑滔、詹红菊	8 初九 主题1: 微格教学1、2、3班02 专家: 郑列、周金枝等 主题2: 教学观摩 主讲人: 杜江毅、胡兵、张雷	9 初十 主题1: 微格教学4班02 专家: 陈朝、邓卫斌 主题2: 教学观摩 主讲人: 刘清亭	10 十一 主题1: 微格教学5班02 专家: 邹玲、熊晓玲 主题2: 教学观摩 主讲人: 周强 主题3: 教学观摩 主讲人: 吴细语	11 十二 主题1: 微格教学6.7.8班02 专家: 徐彬、熊才权等 主题2: 教学观摩 主讲人: 刘磊、饶丽虹	12 十三	13 十四
3	14 十五 主题: 教学观摩 主讲人: 张冉	15 十六 主题: 微格教学1、2、3班03 专家: 郑列、周金枝等	16 十七 主题1: 微格教学4班03 专家: 陈朝、邓卫斌 主题2: 教学观摩 主讲人: 李祝	17 十八 主题1: 微格教学5班03 专家: 邹玲、熊晓玲 主题2: 教学观摩 主讲人: 詹玲英	18 十九 主题1: 微格教学6.7.8班03 专家: 徐彬、熊才权等 主题2: 教学观摩 主讲人: 贺军豪	19 二十	20 廿一
4	21 廿二 主题: 教学观摩 主讲人: 张冉	22 廿三 主题: 微格教学1、2、3班04 专家: 郑列、周金枝等	23 廿四 主题: 微格教学4班04 专家: 陈朝、邓卫斌	24 廿五 主题1: 微格教学5班04 专家: 邹玲、熊晓玲 主题2: 教学观摩 主讲人: 熊淑艳	25 廿六 主题: 微格教学6.7.8班04 专家: 徐彬、熊才权等	26 廿七	27 廿八
5	28 廿九 主题1: 教学观摩 主讲人: 余次清、葛红梅 主题2: 教学观摩 主讲人: 詹红菊	29 十一月 主题: 微格教学1、2、3班05 专家: 郑列、周金枝等	30 初二 主题1: 微格教学4班05 专家: 陈朝、邓卫斌 主题2: 教学观摩 主讲人: 何涛	1	2	3	4



教师发展中心 2016 年 12 月份工作日历

周	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
1	28	29	30	1 初三 主题: 微格教学 5 班 05 专家: 邹玲、张路玲	2 初四 主题: 微格教学 6.7.8 班 05 专家: 徐彬、熊才权等	3 初五	4 初六
2	5 初 主题 1: 年底学时工作收条布置会 主持: 宋小春 主题 2: 教学观摩 主讲人: 杨策平、邹玲、李智松	6 初八 主题: 微格教学 1、2、3 班 06 专家: 郑列、周益枚等	7 大雪 主题: 微格教学 4 班 06 专家: 陈朝、邓卫斌	8 初十 主题 1: 微格教学 5 班 06 专家: 邹玲、张路玲 主题 2: 教学观摩 主讲人: 李智松	9 十一 主题 1: 湖北省名师到校调研 主持: 宋小春 主题 2: 微格教学 6.7.8 班 06 专家: 徐彬、熊才权等 主题 3: 教学观摩 主讲人: 曾敬慧	10 十二	11 十三
3	12 十四 主题: 教学观摩 主讲人: 李晓英	13 十五 主题: 微格教学 1、2、3 班 07 专家: 郑列、周益枚等	14 十六 主题: 微格教学 4 班 07 专家: 陈朝、邓卫斌	15 十七 主题 1: 专利申报文件撰写策略与技巧 专家: 严彦 主题 2: 微格教学 5 班 07 专家: 邹玲、张路玲	16 十八 主题: 微格教学 6.7.8 班 07 专家: 徐彬、熊才权等	17 十九	18 二十
4	19 廿一	20 廿二 主题: 微格教学 1、2、3 班 08 专家: 郑列、周益枚等	21 冬至 主题 1: 微格教学 4 班 08 专家: 陈朝、邓卫斌 主题 2: 教师沙龙 主讲人: 杨策平、李海冰	22 廿四 主题: 微格教学 5 班 08 专家: 邹玲、张路玲	23 廿五 主题: 微格教学 6.7.8 班 08 专家: 徐彬、熊才权等	24 平安夜	25 圣诞节
5	26 廿八	27 廿九	28 三十 主题: 微格教学交流会 主持: 宋小春	29 腊月	30 初一	31 初二	1



岗前培训

我校举行 2016 年湖北省高校(部分)教师岗前培训开班典礼

7 月 18 日上午, 2016 年湖北省高校新入职人员岗前培训湖北工业大学承训点集中培训开班典礼在学校博学堂举行, 副校长李冬生应邀出席。

教师发展中心主任宋小春主持开班典礼, 并代表承训点传达了湖北省 2016 年高校新入职人员岗前培训新政策, 介绍了湖北工业大学承训点 2016 年参训基本情况和为期六天的集中培训方案。全体参训学员进行了恪守高校教师职业道德、争做“四有”好教师的集体宣誓。

仪式上, 李冬生代表学校党委和行政对参训学员来校参加集中培训表示热烈欢迎, 对受邀前来为培训班作精彩报告的专家、学者表示真诚的感谢。他勉励新老教师珍惜集中培训的机会, 认真学习, 细心体悟, 尽快了解高等教育、熟悉高校教师职业, 适应高校教师岗位需求, 早日探寻到“传道、授业、解惑”的真谛与丰富内涵。他期望新教师不忘教育和教师之初心, 恪守高等教师职业道德, 重视个人职业发展, 在教师职业生涯早期就养好习惯、夯实基础, 牢固树立终身学习观念, 力行力新, 做好“学问之师”和“品行之师”, 成就桃李满天下的辉煌事业。

集中培训主讲教师代表、来自我校和武昌首义学院等 5 所参训高校带队老师和 150 多名新进教师参加了开班典礼。



2016 年湖北省高校新入职人员岗前培训现场

10 余名专家陆续在博学堂为新教师开讲

7月18-23日，在我校博学堂，10余名专家登台，为新教师开讲，进行了大学教师的职业特征、高校教师职业生涯规划、高校课堂设计教学评价、高校科研与专业发展、高等教育的历史与问题、大学教学与教师教学发展、高校教师的人际交往与沟通等专题的报告，受到参训学员的一致好评。

该培训属于新教师入职培训模块，旨在通过系列研修促进新教师进一步熟悉教育教学规律、教育学和心理学基本理论，了解教师教学和学生发展的一般特点，领会教师职业发展的要求和趋势，帮助新教师掌握教育教学基本技能和科研基本方法，尽快适应新的工作岗位。

为保证培训效果，教师发展中心根据《2016年湖北省高校新入职人员岗前培训方案》的要求，精心制定了《湖北工业大学新入职人员岗前培训实施方案》，有针对性设置了12个主题，涵盖8个必修和4个选修项目。同时，采取校内专家和校外专家相结合的方式聘请专家团，专家均理论功底深厚、实践经验丰富。



图1 学员认真学习



图2 学员认真听课

新教师岗前培训剪影



我校副校长龚发云为学员授课



中南民大教发中心主任康翠萍为学员授课



我校教务处处长马丹为学员授课



湖北名师明庆华为学员授课



我校教师发展中心主任宋小春为学员授课



湖北大学叶显发为学员授课



武汉城市职业技术学院邹翊燕为学员授课



我校生物与食品工程学院陈雄为学员授课



我校发规处处长湛俊三为学员授课



入职教育

校长刘德富为新教师讲授入职教育第一课

9月3日上午9:00,学校在行政楼一楼会议室启动了2016年新进教师入职教育,校长刘德富为新教师讲授入职教育第一课:携手共创湖工大美好未来。

刘校长围绕学校办学历程、条件与规模、专业建设、教学平台、学科建设、科研平台、科技服务、国际办学等12个方面详细介绍了学校基本情况;结合“十二五”发展思路、五项重点工程,通过数据对比,充分展示了学校近五年来在人才培养、师资力量、资产设备、学科专业、课程建设、平台建设、基本建设、科学研究、党建工作等诸方面所取得的重大成绩;并从办学定位、总体目标、发展战略及重大计划、主要任务等主要方面,介绍了“十三五”学校事业发展规划。

报告会上,刘校长引经据典,科学精辟地阐释了“大学教师是什么、大学教师的使命、作用与地位、权利与义务、基本素质、教育理念与价值观、师德师风”等教师岗位的丰富内涵,勉励新教师深刻领会大学教师的责任与使命。通过释义、对照、传承与发展,全面、深入解读了学校校训精神,剖析了其中蕴含的学校传统、鲜明的时代特点、与时俱进的精神,以及践行校训精神对教师提出的具体要求。

同时,刘校长代表学校欢迎新教师加入湖工大,勉励大家尽快融入湖工大,号召教师们用一生去弘扬和践行“厚德、博学、求实、创新”的校训精神,争当“爱校、乐教、敬业、奉献”的模范,一起携手奉献湖工大。



我校校长刘德富为新教师作报告



入职教育第一课现场

2016年新教师参加入职培训

为了解我校教学管理制度、教学、科研、人事等制度及规范，2016年新教师参加了入职教育，此培训分为四场。



我校党委宣传部部长李学锋为新教师



我校校纪委副书记兼监察处处长周晓为新教师作报告



我校人事处处长肖志玲为新教师作



我校实验室与资产管理处副处长张家盛为新教师作报告

学校组织 2016 年新进教师进行素质拓展培训剪影

11月15日，在江夏梁湖农庄拓展基地，我校新进教师完成了素质拓展活动。本次素质拓展的主题为“体验·融合·提升”，活动的开展增进了新进教师间的沟通，活跃了气氛，起到了营造氛围、凝心聚力的积极作用，将激励着新进教师用忠诚和信任快速融入湖工大大家庭，用智慧和勤奋实现“五好”教师的发展目标。





校本培训

学校启动 2016 年新教师校本培训

10 月 21 日下午，学校在行政楼一楼会议室举行 2016 年新教师校本培训启动仪式。启动仪式由副校长李冬生主持，校长刘德富出席仪式并作重要讲话。

教师发展中心主任宋小春回顾并总结了 2015 年新教师校本培训、本科教学准入制考核及教学基本功竞赛等工作，并介绍了 2016 年新教师校本培训的相关安排。教务处副处长张道德宣读了《关于公布首期新教师本科教学准入制考核暨教学基本功竞赛结果的通知》。陈钢教授代表微格教学指导教师，分析了新教师校本培训的必要性和重要性，并提出了很好的意见和建议。经济与管理学院青年教师王利军代表 2015 年新教师，分享了校本培训的经历、收获与感悟。

为了有效开展教师培训与培养工作，大力推进学校教师职业能力提升计划，学校决定成立湖北工业大学教师发展专家委员会。副校长李冬生介绍了学校成立教师发展专家委员会的目的、意义并宣读聘任文件，校长刘德富为第一届教师发展专家委员会成员颁发聘书。

最后，刘校长作重要讲话。他强调，大家一定要进一步深刻认识教师培训的重要意义，牢固树立终身学习理念，认真贯彻国家有关教师专业发展的文件要求，严格执行学校有关教师职业能力提升的制度和办法，紧跟科技进步和社会发展，坚持学习，不断提升。他指示，要进一步明确教师培训的职责：教师发展中心重在构建体系、创造条件、开展培训和组织考核，要围绕老师们想学、要学、能学，不断丰富培训形式、细化培训内容、提升培训效果，要尽快将中心打造成真正的教师之家、教师知识的加油站和教师能力提升的加速器，有力促进教师水平提高、促进学校整体水平提高；各学院对教师专业发展负有主体责任，要安排、督促、落实好学校的教师学习计划，保障教师学习的时间和空间，要加强与教师发展中心有机衔接，积极推进教师专业知识技能培训；教师发展专家委员会要直接指导并帮助教师发展中心建立更好的教师终身学习体系，直接参与教师的培训，切实提高培训质量；广大教师则要真正建立终身学习的理念，不断提升终身学习的能力，主动自觉地参与培训，做到人到心到，确保培训效果。

同时，刘校长还勉励新教师加强对高等教育基本理论、现代教育技术、教学方法、课程论等的学习，要注重专业知识的更新以及创新创业能力和跨文化交际能力的

提升，要采取多种方式和形式，主动参与培训，快乐学习，早日成为一名合格教师、优秀教师、成名成家。

学校第一届教师发展专家委员会成员、教务处相关负责人、各学院教师发展工作分管领导、教师发展中心全体人员及 2016 年所有新教师参加了启动仪式。



2016 年新进教师校本培训启动仪式合影



2016 年新进教师校本培训启动仪式会议现场

学校新教师圆满完成7场教学基本功训练

2016年9月至11月，教师发展中心持续为新教师开展了7场次的教学基本功培训，华中师范大学吴军其教授、网络达人秋叶团队负责人武汉工程大学张志老师、全国礼仪培训师武汉城市职业技术学院邹翊燕老师等应邀担任培训专家，从教学理念、教学设计、板书设计、课件制作、语言表达及礼仪等方面进行培训。

该项目为教师发展中心为我校新进教师量身打造的专题研修项目，旨在通过对教育教学理论、方法和技巧的深入学习和教学基本技能的系统训练，提升新教师的教学基本素养，从源头保障和提高教学质量。



吴军其教授：信息时代高校课堂教学秘诀报告现场



毛齐明老师：高校教学设计理念与实践现场



张志老师：秋叶教你成为 PPT 高手现场



巴玉浩老师：秋叶教你成为 PPT 高手现场



李建华老师：粉笔字板书设计训练现场



邹翊燕老师：教师语言训练及发声练习

2016 年新教师微格训练顺利开展

11 月初，我校 2016 年新进教师，在教师发展中心 14 名专家指导下，开展微格教学培训，此次培训是教师发展中心在全面总结 2015 年首届微格教学训练营的经验后，开展的第 2 期微格训练活动，56 名新教师参加，分为 8 个班次，训练时间为期两个月，训练板块分为导入技能、提问技巧、讲解技能、板书技能、变化技能、结束技能、强化技能、演示技能。

微格教学是一种利用现代化教学技术手段来培训师范生和在职教师教学技能的系统方法，旨在通过训练课程微型化、技能动作规范化、记录过程声像化、观摩评价及时化等来指导和培养师范生和在职教师的课堂教学技能。该方法对教学技能训练要求具体、明确，强调“临床实践”亲身体验教学，反馈真实、矫正迅速、机动灵活，是当今国内外教学培训的主流方式。

微格教学专家点评和现场剪影：





微格教学学员授课剪影：







新教师本科准入制考核

学校新教师本科教学准入制考核暨教学基本功竞赛如期进行

7月2日，学校2014/2015学年新进教师本科教学准入制考核暨教学基本功竞赛如期进行，全校岗前培训合格且完成助教制培养和教学基本功校本培训的30名教师参加了考核，通过匿名评审，生物工程与食品学院张雷、体育学院董霞凭其扎实的教学基本功荣获竞赛一等奖，经济与管理学院王利军等6名教师获得二等奖。

考核专家由教务处和人事处负责人、各学院教学院长以及全程参与新教师培养的教授代表担任，副校长李冬生亲临现场进行指导。

本次考核分教案设计评审和教学展示评价两个环节，重点考核新教师的教学设计基本功、教学组织基本功、教学表达基本功、教学手段运用基本功等。在教学展示环节，选手们个个精神饱满、准备充分，精心设计教学课件，注重课堂教学规范，讲究教学方法，展示了我校新教师良好的课堂教学风采。现场考核专家一致认为，这一批新老师表现“不一般”，明年即将举办的新一届青年教师授课竞赛竞争肯定会异常激烈。教务处处长马丹对参赛新教师的表现给予了充分肯定，认为新教师近一年的教学基本功培训收到了实效、富有成效。同时，他还建议教师发展中心在组织下一期新教师培训过程中，进一步强化、细化新教师教学设计能力的培养。

经过一天的紧张角逐，30名参赛教师均以良好成绩顺利通过本科教学准入制考核，生物工程与食品学院张雷、体育学院董霞凭其扎实的教学基本功荣获竞赛一等奖，经济与管理学院王利军等6名教师获得二等奖。据悉，为保证考核、比赛的公平公正性，本次教案设计评审和教学展示评价全部采取匿名方式进行。本次活动的组织，旨在深入推进我校年初出台的《湖北工业大学教师职业能力提升计划实施办法》，强化新教师教学基本功培养，引导新教师爱岗敬业，过好教学关，尽快适应本科教学的岗位要求。



学员比赛现场



专题培训班

学校首届青年教师教学能力提升研修班组织 5 期研修

2016 年 5 月至 10 月，教师发展中心邀请了华中农业大学郑用珺教授、中南民大教师发展中心康翠萍教授、西南大教务处处长吴能表教授，复旦大学张学新教授、华中师大田媛副教授为我校首届青年教师教学能力提升研修班学员授课，分别进行了驾驭课堂的动力与能力、从教学设计到教学反思、教育理念与教学设计、移动互联网+课堂=精彩课堂、对分课堂—中国原创的本科教学新模式精彩报告。

首届青年教师教学能力提升研修班由来自 12 个学院的 61 名骨干教师组成，该培训班的开展旨在提升我校骨干教师的教师教学设计、教育技术运用、教学评价与反思方面的能力，真正实现以学生为中心的教学，发挥骨干教师的示范引领作用。



郑用珺教授：驾驭课堂的动力与能力报告现场



康翠萍教授：从教学设计到教学反思



吴能表教授：教育理念与教学设计现场



田媛老师：移动互联网+课堂=精彩课堂现场



张学新老师：对分课堂—中国原创的本科教学新模式报告现场

首届青年教师教学能力提升研修班研修学员体会

在听取了复旦大学张学新教授的“对分式”课堂教学模式后，在自己的班上开展了相应的尝试，现将课堂教学过程以及实施效果加以分享。

（一）课堂介绍

1. 课程名称：《荷载与结构设计方法》；
2. 课堂内容：结构失效概率计算分析；
3. 上课班级：14 土木专业 7、8 班；
4. 课程内容分析：关于结构失效概率的计算理论，是本课程的难点，教材在这方面的内容相对较浅。想让学生深入掌握可靠指标的计算方法较为困难。

（二）“对分式”教学方法实施过程

1. 10 月 14 日，引领学生复习概率学的有关知识点，并通过实例展示“蒙特卡洛”法的基本思想和一般实施步骤（25 分钟）；
2. 对班上同学实施分组，并给出一道非常简单的结构失效概率计算题目，同学们分组讨论，教师旁听，但不回答任何问题。（20 分钟）；
3. 20 分钟结束后，采取随机点名和学生自愿举手两种方式，分别请两个小组学生给出解决此题目的基本思路，教师对学生的回答或提问进行点评和答复（10 分钟）；
4. 再次出一道较为复杂的题目，让学生集中讨论解决，方式如前述，此轮学生小组讨论时间为 15 分钟，老师点评和答复时间 10 分钟。（25 分钟）
5. 在完成上述两轮讨论的基础上，给出基于蒙特卡洛法计算失效概率的主要 matlab 程序命令，并留家庭作业要求学生利用 matlab 软件编程计算有关构件的失效概率。（10 分钟）
6. 10 月 20 日，用一个学时的时间，请多位学生展示其作业程序。并请学生提出自己在解决问题过程中的困惑和疑问，教师集中给与回答。

（三）对分式教学模式的感悟

在进行对分授课后，学生对于这种较为新颖的教学模式表示欢迎，有更多的学生积极主动参与到课堂教学互动环节中来。对分课后，与学生与教师沟通明显变多了，学生通过 QQ 与教师交流有关 matlab 编程等课堂相关内容。从最终大家所上交的课堂作业情况来看，基本达到预期的教学目标，表明这种教学方式确实有其巨大的优势。下面就本人实施“对分式”课堂教学过程中的一点心得和感悟：

1. 在开展对分式教学过程中，教师的讲解时间被缩短了，而在短暂的讲授时间内，要求教师将课堂内容的重点非常精准的传递给学生，并将攻克有关学习难点的方法和手段有效传达给学生。此阶段非常重要，否则会极大降低后续学生讨论或完成作业的效率。

2. 关于讲授内容适当“留白”的问题，认为针对自学能力和基础知识水平整体相对不高的学生。“留白”一定要慎重，建议还是将有关内容点到，给学生明确具体解决问题的方向。

3. 分组讨论时，无法避免有滥竽充数的学生，本人在实施教学过程中，采取以每组提交作业中最低水平的作业成绩作为整组的课堂表现打分，这样可以在一定程度上使每组学生更加团结一致，减少掉队学生。

4. 关于本课程全面采用对分式教学，个人认为目前还有很多困难，主要困难集中在课堂教学内容方面，本课程作为理工科课程之一，其现有的主要教学目标还是在训练和培养学生熟悉有关设计规范，并能够依据规范开展相应设计计算的技能上。在这一目标下，运用对分式教学的学生讨论，也极有可能沦为学生相互之间“对答案”，无法全面培养学生的创造力，久而久之也难以保持学生的学习兴趣。如何突破这一困难，还需要在日后的课堂教学设计中加以思考。（土木建筑与环境学院 李扬）



教学观摩

学校 107 名教师开放课堂

为充分挖掘校内优质教学资源，给教师提供形式多样的教学发展活动，促进教师提升教学能力和教学水平，教师发展中心从今年 3 月陆续推出优秀教师观摩课，全年 106 名资深教授、优秀骨干教师开放课堂。

教学观摩活动的组织，促进了教师的交流，加强了学科教师之间的融合，受到广大教师的关注和欢迎。

学校 107 名提供观摩课教师一览表

序号	姓名	单位	序号	姓名	单位
1	张 铮	机械学院	27	张 雷	生食学院
2	游达章	机械学院	28	苏江涛	生食学院
3	徐 巍	机械学院	29	代 俊	生食学院
4	吴晓明	机械学院	30	康 旭	生食学院
5	魏 兵	机械学院	31	郭惠玲	生食学院
6	汤 亮	机械学院	32	周金枝	土环学院
7	孙金凤	机械学院	33	李雪松	土环学院
8	苏旭武	机械学院	34	夏冬桃	土环学院
9	聂 磊	机械学院	35	李 扬	土环学院
10	何 涛	机械学院	36	何 俊	土环学院
11	陈 洪	机械学院	37	邹 涵	土环学院
12	邹 玲	电气学院	38	张 帆	土环学院
13	章 穗	电气学院	39	许惠敏	土环学院
14	张 冉	电气学院	40	王翠英	土环学院
15	王 粟	电气学院	41	毛 云	土环学院
16	汪繁荣	电气学院	42	高林霞	土环学院
17	涂玲英	电气学院	43	李祝	土环学院
18	李利荣	电气学院	44	李颜娟	土环学院
19	贺章擎	电气学院	45	葛红梅	土环学院
20	陈 辉	电气学院	46	陈 烨	土环学院
21	曾春艳	电气学院	47	田精白	计算机学院
22	王立世	材化学院	48	欧阳勇	计算机学院
23	刘清亭	材化学院	49	李 红	计算机学院
24	黄征青	材化学院	50	康瑞华	计算机学院
25	胡 兵	材化学院	51	杜江毅	计算机学院
26	赵 萌	生食学院	52	李海冰	艺术学院



序号	姓名	单位	序号	姓名	单位
53	张 葳	艺设学院	81	李金玉	马克思主义学院
54	张 超	艺设学院	82	曾银慧	马克思主义学院
55	严 珣	艺设学院	83	冯旺舟	马克思主义学院
56	魏珍珍	艺设学院	84	华 倩	马克思主义学院
57	魏婧婧	艺设学院	85	熊淑艳	理学院
58	季 芳	艺设学院	86	童亚拉	理学院
59	朱琳娜	工设学院	87	闵 锐	理学院
60	李晓英	工设学院	88	刘 磊	理学院
61	周红宇	工设学院	89	李逢高	理学院
62	余森林	工设学院	90	蒋慧峰	理学院
63	王海强	工设学院	91	方 瑛	理学院
64	王 军	工设学院	92	费锡仙	理学院
65	胡雨霞	工设学院	93	杨策平	理学院
66	邓 昭	工设学院	94	陈 益	理学院
67	余 凌	经管学院	95	常 涛	理学院
68	于泳波	经管学院	96	曾 宇	理学院
69	杨 霞	经管学院	97	周金声	外国语学院
70	夏 露	经管学院	98	杨佑文	外国语学院
71	饶丽虹	经管学院	99	黄广芳	外国语学院
72	吕 浩	经管学院	100	周晓红	外国语学院
73	刘升福	经管学院	101	张新珍	外国语学院
74	李克勤	经管学院	102	向 玉	外国语学院
75	李 娟	经管学院	103	李晓雪	外国语学院
76	周 强	马克思主义学院	104	陈宝琳	外国语学院
77	张艳丽	马克思主义学院	105	杨红荃	职师院
78	詹红菊	马克思主义学院	106	罗丽娜	体育学院
79	万华炜	马克思主义学院	107	陈 亮	体育学院
80	林兴发	马克思主义学院			



教师沙龙

教师沙龙持续推进 成为教师教学研究的催化剂

为促进教师交流，探讨教学问题，为全校老师们搭建一种轻松、愉悦的学习与交流平台，继 2015 年成功组织教师沙龙后，2016 年持续推进，教授们纷纷登台，围绕着既定主题，引导教师们进行交流和深度研讨。教师沙龙受到教师的关注，报名踊跃，现场研讨和交流气氛热烈，效果良好。

全年 24 名教授走近教师中心校级沙龙舞台，1000 余名教师参加，主讲教授围绕着教学理念、教学方法、学生学习、教学研究、科学研究等主题，开展了教师沙龙。沙龙的开展，很好地促进了教师之间思想碰撞，激发教师开展教学和科学研究的兴趣，提升教师素养，也激起了学院开展教学研究、科学研究的热情，全年，学院组织了近 90 场高质量的教师沙龙。

部分参加沙龙教授剪影；



教师沙龙现场剪影



2016/2017 学年第一学期教师教学沙龙一览表（校级）

主讲教师姓名	单位	沙龙主题	主持人
廖家平	电气学院	课堂改变，教育就会改变	中心
王选择	机械学院	基于溯源认知的启发式思维教育	丁善婷
周明刚	农机院	国家重点科研项目申报书	晁小芳
吕浩	经管学院	如何提高课堂的学习兴趣？	中心
李逢高	理学院	青年教师如何快速站稳讲台	中心
刘艳	外语学院	高校双语教师魅力提升法则	中心
吴长青	外语学院	对外汉语教学工作分享	中心
万卫	职师院	大学本科教学方法探讨	中心
杨光友	农机院	毕业设计指导教学探讨	中心
钮焱	计算机学院	谈如何设计教学内容	欧阳勇
苏旭武	机械学院	理实一体化教学改革与探索	郑重
王选择	机械学院	如何调动理工科学生学习积极性	丁善婷
武明虎	电气学院	新形势下，科研瓶颈的突破与思考	石刚
贾琴	外语学院	用心与善技	黄广芳
周金声	外语学院	科技理性与诗意人文	向玉
冯旺舟	马克思主义学院	国家青年社科基金申报及研究	石裕东
黄雁艳	土环学院	基于 OBE 的建筑学专业实践教学研究	周聪
龙曼丽	外语学院	认知负荷理论和教师教学清晰度	周媛媛
关细诺	艺设学院	关于俄罗斯和中国的高等美术教育理念	季芳
李祝	土环学院	让课堂发言成为学生成长的翅膀	高林霞
辜向东	外语学院	如何在课堂中发现科研选题	鲁修红
何涛	机械学院	科研促教学 和谐育人才	翟中生
姚建平、李海冰	艺术设计学院	专业基础课程评价标准研讨	王欣

2016/2017 学年第一学期教师沙龙一览表（院级）

时 间	沙龙主题	主讲人	单位	主持人
09月08日	专业认证申请书撰写	丁善婷	机械工程学院	
09月08日	毕业设计文档整理规范	易国锋	机械工程学院	
09月08日	“讨论式”教学法研讨	杨小俊	机械工程学院	
09月28日	调节课堂气氛 提升教学效果	杨小俊	机械工程学院	
09月28日	加大改革力度，努力提高工程技术人才培养质量	谈振辉	电气学院	石刚
09月19日	工程教育专业认证与电子电气基础课程教学改革	王志功	电气学院	石刚
09月21日	信息技术在工作过程导向课程中应用	缪勇武	电气学院	石刚
11月10日	Growing and Developing Research Capability	李燕	电气学院	石刚
12月14日	高分子专业认证与课程体系构建	张高文	材化学院	
11月30日	如何当名合格的教师	方尚玲、王伟平	生食学院	程芳
12月01日	本科教学过程管理方法探讨	谢卫红、马卓	生食学院	张迎庆
12月06日	本科实践教学过程方法探讨	马卓、张迎庆	生食学院	谢卫红
12月22日	如何进行试卷命题	张迎庆、谢卫红	生食学院	马卓
9月29日	发明与专利	叶建军	土建学院	胡其志
10月27日	国家基金交流会	肖衡林、李扬、马强	土建学院	吴莉
09月05日	武汉礼物”旅游商品设计大赛以及“湖北礼道”设计大赛宣讲会	刘涛	艺设学院	刘涛
09月23日	美国艺术设计专业课堂教学之随想	赵全宜	艺设学院	赵全宜
10月10日	瑞典环境艺术设计专业教学方法	张倩	艺设学院	张倩
10月12日	丝网版画创作	何克峰	艺设学院	何克峰
10月13日	从上海世博会到米兰世博会	张超	艺设学院	张超

10月20日	教学项目申报与教学成果学术交流	柳林	艺设学院	柳林
11月15日	《大漆世界》	胡秀姝	艺设学院	胡秀姝
11月24日	亚洲四大古建筑奇迹的空间教学思考	余飞	艺设学院	袁丰
12月07日	误入奇途（民间雕刻工艺探讨）	黄雄	艺设学院	黄雄
12月15日	交互设计中的信息传递	余冰清	艺设学院	余冰清
01月06日	个人审美经验的视觉再现	邵忠国	艺设学院	邵忠国
08月31日	设计基础教学改革交流会	石元伍、邓卫斌	工设学院	余森林
09月15日	特色精品课程与精品教材交流会	王军、李晓英	工设学院	余森林
10月20日	科研团队的合作交流与工作总结	王军、李晓英	工设学院	余森林
11月10日	期中教学检查总结与整改讨论	王军、李晓英	工设学院	余森林
12月22日	产学研结合教学工作交流会	王军、李晓英	工设学院	余森林
11月03日	智能装备设计的发展现状与趋势	涂细凯	工设学院	周红宇
09月22日	在线课程建设方法及经验研讨	阮鸥	计算机学院	欧阳勇
10月13日	软件工程类复杂工程问题研讨	阮鸥、邓娜 雷光波	计算机学院	陈荆亮
11月07日	流媒体和虚拟现实技术问题研讨	沈华	计算机学院	靳华中
11月10日	游戏开发类课程教学与实践设计	林姗、吴聪、周靖	计算机学院	阮鸥
11月11日	虚拟存储器的应用范围浅探	陈菲	计算机学院	姜伟
11月11日	空间数据索引技术研讨	杨智	计算机学院	谢海涛
05月09日	微格教学法交流	朱晓燕	经管学院	陈梅花
09月22日	学科竞赛优秀指导老师经验交流沙龙活动	李桂陵、李伟男、王俊	经管学院	陈梅花
10月13日	教师国外访学分享	杨霞、邵继红、黄炜、饶丽红、邓隽	经管学院	陈梅花
10月28日	“百人计划”特聘教授李岳峰学术交流会	陈志刚	经管学院	陈志刚
11月09日	视频公开课建设	黄笛	马克思主义学院	孙耀胜
10月26日	专题教学培育——从工业4.0到中国制造2025	王文斌	马克思主义学院	张艳丽
11月2日	课堂管理经验交流	昌灏	马克思主义学院	昌灏
10月20日	人才观、学习观、教育观——三观反思与探索	周金声	外语学院	张新珍

10月27日	从大学英语到学术英语（EAP）的转变	石诗	外语学院	陈彧
11月3日	富布莱特访学经历分享	王哲	外语学院	彭家海
11月10日	英国莱斯特大学访学经历分享	余琳	外语学院	李燕鸿
12月20日	机械结构讲述研讨	王焱清	农机院	晁小芳
9月14日	关于公共数学教学若干问题的探讨	李逢高	理学院	王志华
11月22日	721模式下光电大类培养模式改革研讨	姚育成	理学院	徐国旺
9月12日	美国高校体育的发展现实与启示	黄彩虹	体育学院	杨益群
12月26日	体育论文的撰写	张军平	体育学院	杨益群
9月15日	教研项目申报经验交流会	胡茂波	职师院	杨红荃
10月28日	教学技能（赛前）训练指导	汪曦	职师院	毛秋籽
11月01日	互助教学法研讨	杨红荃	职师院	胡茂波
11月15日	教学、教研工作研讨	宋庭新	职师院	宋庭新
11月24日	期末试卷命题、阅卷、监考工作研讨	宋庭新	职师院	毛秋籽
12月08日	赴德教师学习经验分享	胡茂波、杨红荃	职师院	沈银波



教学竞赛

我校两位教师双双获得湖北省青年教师教学能手

8月22日至25日，湖北省第五届高校青年教师教学竞赛结果揭晓，我校理学院常涛和机械工程学院汤亮，经过激烈角逐，两位教师双双获得湖北省青年教师教学能手称号，常涛老师获得了理科组二等奖，汤亮老师获得工科组三等奖（三等奖第一名），这是省教育工会组织全省高校青年教师教学竞赛以来，我校取得的最好成绩。

本次竞赛有来自全省41所高校的87名选手参加了竞赛。比赛以考察教师如何上好“一门课”为主旨，选手们从课程教学设计、课堂教学设计、20分钟的课堂教学和教学反思等进行了多轮角逐，激烈较量。评委从教学设计方案、教学内容、教学组织、语言与教态、教学效果、教学反思等方面进行了严格考评，比赛共产生一等奖13名，二等奖18名，三等奖21名，优秀奖35名。

校领导高度重视本次大赛，该竞赛由校工会、教师发展中心共同组织。教师发展中心负责参赛选手的选拔和培训工作。自2015年，中心成立以来，重视教师的培养培训工作，更是将该赛事的组织作为促进青年教师队伍建设，培养和锻炼青年教师成长的精品工程，精心设计了培训方案，邀请了校内外专家担任专家团实施指导。5月，进入全力备赛阶段，选手在专家指导下，分为教学设计、教学训练、模拟竞赛和实际参赛四个阶段。理学院方瑛、张凯凡，机械学院魏兵、魏春梅全程参与，郑列、李逢高、李家雄多次参与指导。在模拟竞赛阶段，工会副主席张洪桥亲临点评。

两位青年教师为竞赛投注了大量的精力，克服了诸多困难，历时4个月，取得了不俗的成绩。他们表示，竞赛过程中，自己受益匪浅，在教学设计、教学组织、教学方法运用以及教学反思能力得到了较大提升。



湖北省第五届高校青年教师教学竞赛赛前集训现场剪影



图 1：比赛现场



图 2：比赛现场



图 3：指导现场



图 4：指导现场



图 5：指导现场



图 6：指导现场



图 7：训练现场



图 8：合影

我校青年教师荣获全国高校外语教学大赛湖北赛区二等奖

9月24日，第七届“外教社杯”全国高校外语教学大赛湖北赛区决赛在湖北经济学院落下帷幕，我校外国语学院青年教师李尼获得此次大赛综合组二等奖。

在6月4日举行的湖北赛区复赛中胜出的32名选手参加了本次决赛。综合课组由组委会现场提供一段长度在800-1000字左右的英语文章，给每位选手30分钟做赛前准备。比赛分为两个环节，分别为8分钟的说课和2分钟的回答评委提问。比赛中，李尼老师紧扣文章内容开展说课，充分展示了其扎实的英语基本功、先进的教学理念以及较强的心理素质，展现了我校外语教师的教学水平。

外国语学院历来重视对青年教师教学能力的培养，鼓励和组织青年教师通过参加各级教学比赛来提升教学水平。学院对此次比赛高度重视，精心选派参赛教师，并安排有经验的教师对参赛教师进行指导。在决赛中，学院副院长鲁修红带领9名教师到赛场观摩学习。学校教师发展中心在教学设计和复赛课程录像等方面对参赛教师也给予了大力支持，并在决赛过程中亲临现场观摩指导。

据悉，“外教社杯”全国高校外语教学大赛是迄今为止我国举办的规模大、级别高、影响广的全国性外语教学比赛。第七届“外教社杯”全国高校外语教学大赛湖北分赛区大赛由湖北省教育厅、湖北省高等教育学会大学外语教学专业委员会和上海外语教育出版社联合主办，湖北赛区复赛与决赛分别由华中科技大学和湖北经济学院承办。

我校青年教师荣获“第二届全国高校数学微课程教学设计竞赛”全国一等奖

近日，“第二届全国高校数学微课程教学设计竞赛”全国总决赛评选结果揭晓，湖北工业大学理学院青年教师周宁琳荣获全国总决赛一等奖。

周宁琳先以全省第一的好成绩获得湖北省特等奖，成为代表湖北省参加全国比赛的两位选手之一。之后顺利晋级，获得华中赛特等奖，并通过网评，成为在全国 94 个赛区一等奖中入选参加全国决赛现场会的 72 名选手之一。

现场决赛于 2016 年 8 月 7 日至 9 日在吉林大学举行，共产生了 44 个全国一等奖和 50 个全国二等奖。周宁琳老师出色的发挥受到专家评委的一致好评，并荣获全国一等奖。这也是本届微课竞赛的最高奖项。

据悉，“全国高校数学微课程教学设计竞赛”由教育部高等学校大学数学课程教学指导委员会、全国高等学校教学研究中心共同主办。本届大赛于 2016 年 3 月 19 日正式启动，8 月 31 日结束。赛程分为四个阶段，共设置了省奖，赛区奖和国家奖三种不同级别的奖项。

长期以来，理学院坚持“教学立院”，高度重视公共基础课教学质量及青年教师教学能力培养提升，鼓励支持教师教学改革创新。周宁琳入围全国决赛后，学院专门安排教师团进行指导，派教学经验丰富的方瑛老师陪同到吉林大学参加现场决赛。期间，学校教务处、教师发展中心给予积极指导和大力支持。



教师比赛现场



国学大讲堂

国学大讲堂讲述“亚圣”孟子的故事

11月10日，学校在图书馆报告厅举行国学大讲堂第七场暨弘文尚德大学生国学大讲堂第六场报告会，湖北大学文学院教授蒋方为我校四百余干部师生作了题为《今天我们读〈孟子〉》的报告。

蒋方教授的报告按“知人论世”的方法从孟子生平讲起，分为孟子的生平、不那么受欢迎的亚圣、今天我们读《孟子》等三个部分对《孟子》进行了系统的解读和诠释。蒋方教授的报告重点以孟子的生平、《孟子》这本经典名篇产生的历史由来和背景为主线，讲述了大量相关历史知识和典故。报告紧扣主题，在讲解原典精神的基础上，重点阐释了《孟子》的思想价值，即：孟子在道德伦理的层面，重在讲仁义；在政治治理的层面重在讲仁政；在国家秩序的层面，孟子重在讲民本。蒋教授的报告让大家对孟子的“民为贵，社稷次之，君为轻”的民本思想有了更加深刻的了解。整场报告内容丰富、娓娓动听，充分展现了蒋方教授深厚的学术功底和高超的讲授艺术，与会者普遍感到受益匪浅。

《孟子》一书是战国时期孟子的言论汇编，记录了孟子与其他各家思想的争辩，对弟子的言传身教，游说诸侯等内容，由孟子及其弟子（万章等）共同编撰而成。南宋时朱熹将《孟子》与《论语》《大学》《中庸》合在一起称“四书”。《孟子》是四书中篇幅最大部头最重的一本，有三万五千多字，分为《梁惠王》、《公孙丑》、《滕文公》、《离娄》、《万章》、《告子》和《尽心》七篇。

学校全体中层以上干部、骨干教师和学生代表参加了报告会。



湖北大学文学院蒋方教授作报告中



国学大讲堂报告会现场



校际交流

高校教师发展工作交流研讨会在我校举行

9月13日下午，由教育部全国高校教师网络培训中心主办的高校教师发展工作交流研讨会在我校举行。来自广东、河南、黑龙江和吉林等省份24所高校教师发展中心的相关负责人参会，40余人进行了集中交流研讨。

学校副校长李冬生应邀出席，并致欢迎辞。他代表学校欢迎远道而来的各位同仁，并向与会代表们简要介绍了学校的基本情况、学校在教师职业能力提升方面的战略思考以及对教师发展工作的期望，预祝研讨会结出丰硕成果。

研讨会期间，学校教师发展中心主任宋小春应邀作了首场报告。宋小春以“不忘初心，力新力行——湖北工业大学教师发展工作实践与思考”为题和参会代表进行了细致深入的分享。河南财经政法大学教师发展中心主任刘彤、吉林农业大学教师教学发展中心主任于彦华也相继结合各自学校教师（教学）发展中心建设以及专项工作实践作了专题报告。结合专题报告，与会代表就针对性的问题和感兴趣的话题进行了热烈的探讨与交流。

交流期间，代表们还参观了我校新建成的教师专门培训及实训基地——微格教学实训室、观摩录播多功能室等。



高校教师发展工作交流研讨会现场

我校教师应邀参加“两岸四地高校教学发展网络（CHED）” 2016 年会

10月28日至30日，以“目标导向的教育教学与教师发展”为主题的两岸四地高校教学发展网络（CHED）2016年会在安徽合肥召开。会议由中国科学技术大学教学发展中心承办，吸引了两岸四地七百余位高校教学发展工作者及一线教师参会。我校教师方瑛、周金声、黄广芳参加了会议。

此次 CHED 年会特别邀请了美国密歇根大学学习与发展中心 Matthew Kaplan 博士、布朗大学谢里丹中心 Mary Wright 博士作了题为“展望未来：创建成功的教学与教师发展中心”的主报告，分享了高等教育专业组织与发展，北美教师发展专业协会的发展经历，探讨了未来十年在高等教育领域。香港理工大学、澳门科技大学、中国科学技术大学、北京理工大学等两岸四地高校的教授和博士们也围绕主题，作了相应的报告。大会还设置了前置研修班、圆桌会议、工作坊、教学发展 1+1、教学研究报告会等分会场。分会场上，我校教师黄广芳做了《现象学视域中外语新教师发展观》，深受参会者的欢迎。

在参会期间，3 位教师与国内外多学科资深专家进行面对面交流，拓展了学术研究视角，启发了教学改革思路。周金声老师表示，在与复旦大学张学新教授的交流中，



参加两岸四地会议



参加两岸四地会议

我校教师跨校参加研修活动剪影





学院（部）动态

土木建筑与环境学院举办 2017 年度国家自然科学基金 申报与经验交流会

为进一步提高我院教师申报国家自然科学基金项目申报书的质量，土木建筑与环境学院于 2016 年 10 月 27 日下午在土建楼三楼大会议室举办了国家自然科学基金申报与经验交流会。

交流会上，我院青年教师马强、李杨分别从面上项目和青年科学基金项目如何撰写做了经验交流。马强老师以自己撰写的面上基金申请书为例，从题目选题的新颖易懂、立项依据的充分、参考文献的引用、研究目标的精炼、研究内容的详细、预期结果的判断、人员配置以及仪器设备的填写等方面做了详细的介绍。李杨老师提出了基金申报书成功的前提条件必须有一种亮剑精神，（面对困境时的果断抉择，永不言败的信心，锲而不舍的执著），然后从选题时做什么、研究方案怎么做、可行性分析及工作基础为什么让你做三个大的方面做了具体的阐述。两位老师还针对基金撰写过程中容易出现的问题谈了切身体会，马强老师提出要重在“新、勤”二字，李杨老师提出撰写申请书应严谨细致，多聆听他人意见。

最后，我院分管科研副院长肖衡林教授做了总结发言，并预祝我院 2017 年度申报国家基金工作取得圆满成功。

本次经验交流会受到了参会老师的好评，使大家在国家自然科学基金申报书的具体撰写和细节把握上得到了新的认识和经验收获。来自我院各系 50 多位教师参加了本次经验交流会。



图 1：教师做经验交流



图 2：国家自然科学基金
申报与经验交流会现场



图 3：教师做经验交流

经管学院举办教师国外访学分享会

10月13日下午，经济与管理学院在文A003教室举办了教师国外访学分享会，该学院全体教师参加了此次活动，活动由学院党委书记陈梅花主持。

学院教师邵继红、黄炜、饶丽虹、邓隽以及学院副院长杨霞五位老师依次向全院教师分享了在美国、英国访学情况。邵继红老师介绍了美国麻省大学波士顿分校优美的校园环境、浓郁的学习研究氛围，以及参加哈佛大学的“哈佛中国论坛”和麻省理工大学的1000K创业大赛的情况。黄炜老师介绍了在美国威斯康星大学深深感受到学校以学生为中心，以学生为导向来设立课程并制定教学方案，以及参与美国导师的科研项目、参加许多前沿性研讨大规模的活动。饶丽红老师介绍了在英国德蒙福特大学学习了导师给研究生设立的全部课程。课上，饶丽红老师时刻转换自己学生与教师的双重身份进行思考，学到如何有效教学的方法。邓隽老师介绍了美国亚利桑那大学非常重视学生的实践，学校每年度的安排都会贴在橱窗供学生参考合理安排自己的时间，并鼓励发展学生自己的兴趣，并提供实践的机会。杨霞老师在美国佐治亚州立大学深刻感受到了其教学定位十分明确，学校非常清晰地给每位教师发送年度安排及薪资待遇等等的邮件说明，其对学生的教学也十分明确，学校会主动提供平台让各地高校师生的论文得以公开讲述并在激烈的学术讨论后加以修改论文。

五位老师发自内心的分享体会与感受引起了全院教师的共鸣和思考，深受大家欢迎。在校领导和有关职能部门的大力支持下，经管学院非常重视拓展在职教师的国际视野，大力支持教师走出国门开阔眼界，近两年有20余位教师参加了国外学术会议、访学、培训、学历深造等活动。

理学院数学课部举办李逢高教授教学沙龙活动

9月14日，理学院数学课部李逢高教授为数学课部全体教师作了一场“关于公共数学教学若干问题的探讨”的教学沙龙报告。学院党委书记王地国、院长李子强、教授委员会主任郑列也受邀参加此次活动。报告由数学课部副主任王志华博士主持。

李逢高教授通过引用习总书记关于“四有好教师”要求，从不同层次阐述了如何成为一名好教师。他指出，要成为一名好教师，必须要有理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心。作为一名合格教师，必须要努力提升自身职业能力，转变教育观念，更新教育思想，提升创新能力。李教授认为，真正合格的教学要以学生为主体，提高学生学习的积极性，从而培养学生的学习能力和创新意识；他结合自身在数学教学中的一些实例，和大家共同探究了互动式教学和问题导向型教学方法的优势。最后，李教授鼓励青年教师们多多走出去，积极参加各类教学比赛，以赛促教，以赛促学。



理学院沙龙活动现场

职业师范学院组织首届师范生技能大赛

9月24日，我校第一届师范生教学技能大赛在实训大楼B1-2录播室成功举行。经过初赛，来自2014级和2015级师资班的13位同学们参加了决赛。华中师范大学教师教育学院副院长李建华教授受邀担任本届比赛的评审委员会主席，教务处副处长张道德教授、职师学院副院长宋庭新教授以及我校方瑛教授和李祝副教授作为评审委员会成员出席了本次活动。

职师学院院长李梦卿教授发表了热情洋溢的致辞，他说，师范生教学技能大赛是深化教育部卓越教师培养计划的具体举措；是提高职业技术师范生人才培养质量的重要手段；是增强同学们将来从教的信心的重要平台；是弘扬学院“树师风、强师能、铸师魂”的职师文化和传递价值追求的重要方式。希望同学们通过师范生教学技能比赛，更加深刻铭记习近平总书记对教师的殷切希望，努力使自己成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“双师型”教师。

本次比赛包括即席演讲和现场讲课两个环节，通过现场抽签决定比赛顺序，每位选手先即席演讲2分钟，接着现场讲课10分钟，讲课必须包含PPT课件展示及现场板书环节，然后由评委进行现场点评。

经过激烈角逐，各位参赛同学大显身手，都努力以先进的教学理念、完整的教学结构、灵活的教学方法、生动的教学课件以及大方的教学仪态展示个人的教学魅力，展现了同学们的教学潜能和教学实力，赢得了评审专家的一致好评。



评审专家作精彩点评

工业设计学院举办“科研项目申报与学术论文写作科学研讨会”

6月25至26日，湖北工业大学工业设计学院举办了“工业设计科研项目申报与学术论文写作科学研讨会”，会议邀请到了省内外13所院校师生共同参与。

此次研讨会目的是通过交流工业设计专业科学研究项目申报经验，加强高校工业设计专业青年教师科研能力，掌握工业设计科学研究方法，同时提高学术论文写作水平。会议邀请浙江大学博士生导师，国家项目获得者罗仕鉴教授和国家级期刊《机械设计》相关栏目负责人张磊副教授，就工业设计项目申报方法、研究技巧以及学术论文写作中的研究方法与规范问题展开深入交流与研讨。

据了解，罗仕鉴为浙江大学工业设计系副主任，博士，教授，博士生导师。中国人工智能学会智能CAD与数字艺术专业委员会委员兼秘书长。主要研究领域为用户体验与产品创新设计，计算机辅助工业设计，人机工程与人机交互设计等。担任，《Applied Ergonomics》，《浙江大学学报》、《机械设计》等国内外多家的杂志审稿专家。张磊为天津市设计学学会副秘书长兼工业设计分会秘书长；《机械设计》杂志工业设计编辑室副主任；京津冀经济区创新设计产业联盟副秘书长；中国机械工程学会工业设计分会理事。主要研究方向：现代设计方法、人机工程、计算机辅助设计等。此次研讨活动，老师们表示收获很大。

艺术设计学院开展系列教学、研究活动剪影



主题：瑞典环境艺术设计专业教学方法



主题：美国艺术设计专业课堂教学之随想



主题：第八届全国大学生广告大赛作品终
评指导教学研讨会



主题：专业采风课程教学研讨会



他山之石

教师也要上学——斯坦福“教师大学”介绍 | 案例

斯坦福在其发布的《斯坦福本科教育研究》报告中《本科的教与学》一章开篇就阐明了观点：教学能力不是天生的，不是固定不变的，而是可以持续改进的；教学改进的两大利器是学生反馈与同行学习。

教师大学是斯坦福近期在教师发展方面的创新之一。从 2011 年以来已“毕业”四届共 100 多位教师，合作完成 28 个项目。它对国内正在进行的各种教师发展活动有所启发：首先在项目设计上要考虑大学教师这个群体的特点，鼓励团队合作与同行学习，尤其是交叉学科的合作；其次要从内部与外部“双管齐下”来调动教师的参与积极性，既通过新挑战与归属感给教师源源不断的内部动力，又提供经费支持等外部激励；最后在实施时有清晰的工作指南，包括团队规模、项目选题的主要方向、定期聚会的频率与形式、经费使用的具体说明等。

教学能力“教”出来

“教学不是一种天生的才华，而是一种通过实验、重复、改进而发展起来的能力。这种能力也可以通过教练指导或观察其他教师获得。在斯坦福的讲座、习明纳、实验室、小组讨论、专业课或新生课里，没有一成不变的教学质量，只有通过关注不断改进的教学质量。教师要改进教学，需要有可靠的信息知道学生在课上学得怎么样，还需要有机会跟同行合作以及互相学习。”2012 年斯坦福发布了 130 多页的《斯坦福本科教育研究》报告，对本科教育的通识课、新生引导、教与学、住宿安排等方面进行了梳理，从回顾历史、分析现状一直到对未来提出建议。其中在《本科的教与学》一章开篇就阐明了以上观点：教学能力不是天生的，不是固定不变的，而是可以持续改进的；教学改进的两大利器是学生反馈与同行学习。报告接下来列举了斯坦福在这两方面的具体做法，例如最受欢迎的学生反馈是一个由斯坦福在校研发的课程评价网站 CourseRank，可惜在 2010 年已被收购，现在无法查看；最有新意的同行学习是一个面向斯坦福教师的“大学”。

这究竟是一个怎样的大学？建立的目的是什么？运作方式如何？需要多少资金？多少人力？对国内正在建设的教师发展中心有何启发？让我们带着这一连串的问题，走进斯坦福的“教师大学”。

这所 2011 年启动的斯坦福教师大学，设在专管教与学的副教务长办公室。它建立的初衷是为了不断激发本科教学的活力，让斯坦福的教师们组队来给本科生设计课程，为这些团队提供所需的空间、时间以及资源。这所大学的招生规模不大，每年在 30 人左右。生源以终身教职序列且承担斯坦福本科教学的教师为主，非终身教职序列但是长期教本科生的教师也可以申请，个别教研究生的教师也可破例入学。这所大学的学制为一年，期间共有四次全体会议。第一次是在六月初的开学仪式，让教师们认识彼此并了解教师大学提供的各种资源。接下来的三次会议分别在十月、一月与四月。除此之外，每个团队在暑期要碰头一次，每学期还要一起工作两到三次，到最后完成一份课程设计的报告、海报或教学大纲作为“毕业设计”。

教师为啥愿意投入精力到“教师大学”？

斯坦福实行一年四个学期的学制，因此每个团队差不多每个月都要碰头一次。团队成员大部分都是终身教职序列的教师，科研、教学、社会服务各项重任加身，为什么还愿意把时间花在这一所不发学历也没有专家讲课的“教师大学”？从内在驱动来看，让教师们积极参与的动力是归属感和尊重。参加斯坦福教师大学的教师们必须组成团队来提出入学申请。团队一般是 2 到 5 人，既可以是两个教授联手开发一门跨学科课程，也可以是五个教师组队设计整个院系的新课程。这样灵活的合作方式让教师们不再感觉孤单，可以定期跟同行讨论课程或教学，还可以通过领导团队、指导组内其他教师、分享经验来获得尊重。其实高校教师擅长并习惯“与同行合作”或“向同行学习”这种方式，只是以前局限于科研领域，例如同行评审的课题申请或论文发表。教师大学把这种方式从科研拓展到教学，把它变成一个“规定动作”，强调同行学习在开发课程或改进教学里的重要性，并通过定期活动来加强团队的黏性。

斯坦福的教师们参加教师大学的另一个内在驱动力是对新挑战的热爱。这恰恰也是他们做好科研的要素之一。教师大学鼓励教师们从课程与教学的前沿领域去选题，主要方向包括集体授课、交叉学科、院系课程改革以及技术应用。无论教师组成的团队选择了哪一个方向，都要有所创新。这些方向代表了斯坦福本科教育的重点与难点，例如交叉学科教学从 1968 年以来就成为斯坦福本科的一大标志。在前面提到的 2012 年研究报告里，斯坦福约三分之一的本科生都拿到了交叉学科的学位，其中 5% 通过双学位，25% 通过辅修。这些数字反映了交叉学科在课程创新与教学改进方面的重要性。以刚结束的 2014 到 2015 学年为例，斯坦福教师大学的选题就体现了这种交叉学科的创新，在七支团队里有两支都是文理学科的交叉方向，分别是“数码人文辅修”与“数码人文技术设计”。

校方“投资”调动教师积极性

斯坦福教师大学为了调动教师积极性，还采用外部激励手段，提供经费、学生助研等各种支持。教师大学的经费支持分成面向个人与面向团队两类。从个人来看，参加教师大学的每个教师可获得 8500 美金，领导团队的教师还可在此基础上多拿 1000 美金的奖励。这些经费分两次发放，第一次在年中，第二次是整个学年结束。从团队来看，选题通过的每个团队有 6000 美金的预算，可用来购买书籍、邀请嘉宾、开会、举行工作坊、参观以及组织学生活动等。两项相加在 30 万美金左右，但实际支出会高于这一数字。参加教师大学的活动占用了这些教师的教学时间，他们所在的院系需要相应经费去找人代课。涉及的日常行政事务由教师们与所在院系分担，也会产生人力成本；前面还提到了学生助研，以及主管教与学的副教务长办公室提供的项目协调与顾问咨询。如果把这三方面的“潜在”成本都考虑在内，教师大学的年度总预算至少要翻倍到 60 万美金。

在使用外部激励时，斯坦福教师大学除了充分考虑各种直接与间接支出，还对如何使用这些经费（尤其是项目经费）提供了一份《教师大学开支指南》。这份最新出炉的 2015 到 2016 学年《教师大学开支指南》，规定在使用这 6000 美金的项目经费之前，每个教师团队需要提交一份《预算计划》。计划如有任何变动，可在秋季更新并提交备案。在预算通过之后，每个团队会拿到一个账号，他们就可以支配存在这个账号上的项目经费。对于项目的各项具体开支，《教师大学开支指南》里给出了以下说明：

书籍与资料：团队可以用项目经费购买书籍或资料来备课或探索一个主题。打印或复印（例如为了宣传这门课印的彩色海报）也可以接受。电脑或软件通常不包括在内。

工作坊、团建与邀请嘉宾：为了工作坊或团建，可以用项目经费邀请嘉宾、租借场地、采购食品、雇人打扫等。通常斯坦福校内嘉宾不用付费；校外嘉宾可酌情给予 200 到 500 美金，以示酬谢。嘉宾需要的交通或住宿可以支付。注意嘉宾的交通、住宿、餐费、酬谢等加起来，通常每人在 1500 到 1600 美金。

会议与拜访：团队里的一名或多名教师可以用项目经费参加相关的会议或拜访另一所高校。费用包括会议报名费、交通、餐费以及住宿。

学生活动：团队可用项目经费组织学生焦点访谈、进行问卷调查或者组织其他学生活动。注意对学生的酬谢金额不宜过大。

餐费与差旅费：团队成员可用项目经费报销全部或部分的经济舱机票。团队成员出差的个人餐费可报销，但团队定期聚餐不能报销。其他限制参考斯坦福大学的相关规定。

行政支持：日常行政事务由团队成员个人或所在院系承担。主管教与学的副教务长办公室可进行指导，但不提供规划、采购、出差等相关支持。

学生助研：团队可用项目经费雇本科生或研究生来担任研究助理，协助设计网站、准备资料或完成其他工作。作时间合计不超过每个学期的四分之一，也可以按小时算。工资水平根据具体工作要求、复杂程度以及所在领域的标准来定。所在院系安排面试与雇用流程。主管教与学的副教务长办公室的两名工作人员负责协调。

对参加教师大学的教师而言，最困难的是抽出时间，最激动的是跟同行一起探索未知领域。他们在科研上这样合作与探索已经驾轻就熟，现在需要拓展到课程与教学。为了鼓励这些合作与探索，教师大学还采用了“倒贴钱”的方式，为参加的教师个人与团队都提供了经费，让教师们付出的时间获得合理回报。斯坦福教师大学只是最近的一个案例，它的思路很有意思，对国内正在进行的各种教师发展活动也有所启发：首先在项目设计上要考虑大学教师这个群体的特点，鼓励团队合作与同行学习，尤其是交叉学科的合作；其次要从内部与外部“双管齐下”来调动教师的参与积极性，既通过新挑战与归属感给教师源源不断的内部动力，又提供经费支持等外部激励；最后在实施时有清晰的工作指南，包括团队规模、项目选题的主要方向、定期聚会的频率与形式、项目经费的各项开支等。

大数据时代：学习和教育的未来

——中国教育新闻网专访牛津大学教授维克托·迈尔-舍恩伯格

维克托·迈尔-舍恩伯格，《与大数据同行：学习和教育的未来》的作者

维克托·迈尔-舍恩伯格，现为英国牛津大学互联网研究所教授，是大数据领域公认的权威，也是最早洞见大数据时代发展趋势的数据科学家之一。维克托·迈尔-舍恩伯格的力作——《与大数据同行：学习和教育的未来》去年出版以来，受到国内教育界的广泛关注，并荣获2015年度“影响教师的100本书”之TOP10图书。

书中，作者指出小数据时代的教育主要面临两个障碍：一是优质教育资源分配受到时空的限制；二是获取和分析教育过程中的数据成本巨大。因此小数据教育通常呈现为三类特征：一是教育以大规模批量进行；二是难以评价学生的学习过程，而只能评价学习结果；三是教学方案主要依靠教师的个人经验制定。

大数据改善学习的三大核心要素则是：反馈、个性化和概率预测。在此基础上，将带来学习的三大改变：能够随时收集学习中的双向反馈数据；可以真正满足每个学生的个体需求，而不是为了一组类似的学生定制的个性化学习；可以通过概率预测优化学习内容和学习方式。

在这一过程中，学校和教师的功能将发生彻底改变，学校将转变成为学生交流和沟通的社会化场所。教师则不再需要照本宣科地讲课，而是作为学生和学习系统的重要连接者，倾听学生的教育和学习需求，组织学生进行各种深入的讨论和交流。

大数据将带来学习的三大核心变化：反馈、个性化和概率预测

在小数据时代，学习的方式和目的往往是为了通过考试。而在大数据时代，人们可以实现通过学习中所犯的错误来理解这些错误，并最终改进这些错误。

中国教育新闻网：大数据时代对于学习者到底意味着什么？

迈尔-舍恩伯格：可汗学院的案例大家可能比较熟悉，我想举另外一个案例来说明大数据时代的学习是什么样。在美国，有一个著名的外语学习网站——多邻国（Duolingo），每天都会有数以百万计的人们通过它来学习外语。网站的设计者从平台所收集的大量学习者所犯的错误信息中，发现许多有价值的信息。比如，他们发现大多数西班牙语使用者在学习英语的初级阶段，会对代词“it”很困惑，原因是“it”很难翻译成西班牙语。于是，多邻国针对这类学习者调整了学习安排，先教他们其他代词，等到数周后再开始教“it”。

多邻国通过大数据发现，语言教学手段有效与否，取决于学习者的母语以及他们将要学习的语言。另外，多邻国还发现了所谓“数据尾气”（data exhaust）现象，即由人们与网站之间的互动中衍生的副产品：如熟练掌握一门语言的某一方面需要多长时间、最合适的习题量是多少、落下几天课程进度的后果是什么，等等。

中国教育新闻网：这些数据在传统教学中确实很难收集。

迈尔-舍恩伯格：可汗学院和多邻国的教育实践，为我们展示了大数据时代的教育前景，也反映了大数据改善学习的三大核心要素：反馈、个性化和概率预测。过去，人们针对语言学习方法的实证研究数量很少，比如很多理论主张先教形容词，再教副词，但是几乎没有实证数据支撑该主张。多邻国的出现，使这样的研究成为可能，也使人们可以通过数据分析，进一步了解学习者是如何学习的。

多邻国的教学模式和商业模式也非常有意思，它要求人们在同一时间翻译一些较短的词组，也可以评价或修订他人的翻译。而它所提供的翻译样本，其实是从翻译公司那里获得的真实句子，因此公司能够从中获取报酬。一旦有足够的学习者能够翻译或验证特定的词组，系统就会接受他们的译文，并收集所有零散的句子，将其整合到完整的文档之中。因此，学习者可以免费获得外语学习指导，同时创造出具有经济价值的回报。这种赢利模式在过去是难以想象的。

中国教育新闻网：大数据时代的学习反馈，与传统学校中的学习反馈有何本质不同？

迈尔-舍恩伯格：我们利用传统教育方式所获得的反馈其实存在很大缺陷。比如，我们难以对学习过程进行反馈；在对学习结果进行反馈时，我们也只是把关注点放在学生身上，我们对学生的考卷和各种表现进行打分，并要求他们对这一结果负责。然而，作为教育者，我们却很少评价自己，也很少对我们所采用的教科书、教学方式和内容以及测验手段是否对学习有益进行评价。导致这种现状的原因之一是数据很难收集，收集到的数据又很难获得有效处理。因此，这是一种单向度的反馈。

在大数据时代，我们则可以实现对学习效果的双回路反馈。我们能够收集过去无法获得的数据，通过对这些数据的分析，我们可以提高学习的效果和学业表现，并将数据分享给教师和决策者以改善教学。

在小数据时代，我们学习的方式和目的往往是为了通过考试，而在大数据时代，我们可以实现通过这些错误来理解这些错误，并最终改进这些错误。多邻国的实践就是最好印证。

学习者将获得真正定制的个性化学习

当学生能以最适合自己的步调和方式进行学习时，即使那些看起来最没有能力的“差生”，也可能在最终表现上超过优等生。

中国教育新闻网：看来，大数据时代能真正实现学习者的个性化学习。

迈尔-舍恩伯格：实现因材施教是人类教育的理想。大数据时代，学习者将可以获得一种定制的适合自身的学习安排。比如，在纽约地区有一个“个人的学校”数学项目，每个学生都拥有个人的“播放列表”，通过相关算法分析个人需求，学生可以获得为其定制的每日习题集。

再比如，有一个名为“半岛大桥”（Peninsula Bridge）的暑期班项目，曾使用可汗学院的数学课程教授来自贫困社区的中学生。有一个女孩一直学得很慢，成绩也一直垫底。但是过了一段时间，她竟然像开了窍一般地飞速进步，到课程结束时成绩已排名第二了。学习记录显示，她曾长时间在某个学习环节徘徊，而一旦掌握了这个核心概念后，她就开始突飞猛进了。可见，当学生能以最适合自己的步调和方式进行学习时，即使那些看起来最没有能力的“差生”，也可能在最终表现上超过优等生。

中国教育新闻网：您提到的“概率预测”会对学习带来何种影响和变化？

迈尔-舍恩伯格：人们通常不太愿意接受概率。其实，我们一直都生活在概率的世界里，只是没有认识到它。通过大数据分析，我们可以进行更准确的预测，并进行更有效的干预。比如，我们可以不再简单地要求学生暑假时补习数学，而是建议他进行2周的二次方程集中课程学习。

另外一个需要转变的观念是：探寻“是什么”而非“为什么”。过去我们更强调探寻事物的因果关系，而现在我们通过大数据看到的往往是相关关系。对相关关系意识的确立，是具有挑战性的。因为深层的研究显示，通常我们对因果关系的快速直觉往往是完全错误的。

大数据能为我们展示事物背后无数的相关关系，通过这些相关关系，我们可以更准确地认识事物的本质。当然，我们也要理性对待概率预测，尤其是涉及教育决策和学生，因为这将对人们的未来造成极大影响。

大数据推动教育决策更准确高效

在大数据出现之前，大多数教育政策都是在缺乏实验数据的情况下制定的。

中国教育新闻网：有了大数据的帮助，教育决策是否会更准确高效？

迈尔-舍恩伯格：几乎可以肯定，在大数据出现之前，大多数教育政策都是在缺乏实验数据的情况下制定的。我们的教育决策往往是非常主观、甚至是“拍脑袋”产生的，有一些最基本的原理可能都未曾验证过。比如，今天大多数学校的日程和时间安排，还遵循着农耕时代的习惯，人们甚至没有思考过学生是否真的在这个时间段进行学习最有效。

再比如，人们通过数据研究发现，一个能预示大学生继续学业的重要指标，不是年龄、性别或分数，而是他们的选课数量，即那些开始时选择较少同期课程的学生更

有可能坚持下去。而美国财政拨款的资助条件是要求受资助人修读全日制课程，显然这些条款是有严重缺陷的。

尽管教育决策意义重大，但是其制定的过程却往往基于相对较少的数据。而且，这类数据的收集和分析，也并不是由客观的局外人，而是由典型的内部人士操作的。从组织上看，这是不合理的。商业公司早就知道，有关反馈和质量保障的信息，应该由与结果毫无利益关系的专业人士进行收集。

中国教育新闻网：是否可以认为 MOOCs 的重要价值之一是能够收集海量的学习数据？对于这些数据的分析和使用，是否需要巨大的投入？

迈尔-舍恩伯格：确实是这样。MOOCs 的一个重要构成要素，就是它能产生大数据。大数据能够告诉我们什么是最有效率的，并且揭示那些过去无从发现的事实和真相。

从长远来看，新技术的最初使用永远都是昂贵的，但是大数据的吸引人之处在于，当数据收集起来后，其分析并不是很昂贵。人们可以依托云计算，或者是外部团队来进行数据处理，而不需要学校再通过采购设备等投入来做这件事。

决定教育未来的是利用大数据适应学习的组织

学校和教师不会被取代，但是其职能将会发生改变。学校将转变成学生进行社会化交往的场所，而教师则是重要的组织者。

中国教育新闻网：未来学生都可以通过在线学习的方式进行学习了，更大范围的优质资源共享也可以实现了，我们还需要学校和教师吗？

迈尔-舍恩伯格：学校和教师是不会被取代的，但其职能将会发生改变。学校将转变成学生进行社会化交往的场所，而教师则是重要的组织者。比如，当学生学习数学中的方程和不等式概念时，他们可以通过在线学习方式，便捷地获得优质的教学资源，按照自己的节奏学习并完成相关内容。此后，就需要教师开始组织学生进行交流和讨论，彼此分享学习体会和感悟，加深对学习内容的理解和应用。

此时，学校的关注点不再是知识的传授，而是通过提供这种社会化职能的场所，帮助学生互相交流和沟通。教师和学生的关系，也更像是学习过程中的合作者。学校将面临的挑战，则是要挑选那些具备作为一个教练所应拥有的个人技能和素养的教师，而不仅仅是照本宣科者。

中国教育新闻网：您能描绘出未来的学生怎样度过每一天吗？

迈尔-舍恩伯格：现在做这种描绘，可能有些困难。但我可以讲讲我儿子现在是如何学习的。我儿子今年 6 岁，今年秋天就要上学了。但是我现在已经开始在家教儿子了。常规情况下，我会在晚上会先给他看 20 分钟的视频，比如关于皮肤的作用、

火山的形成、冰激凌的制作等。这些视频都非常有意思，我的儿子总是津津有味地观看。然后，我们会进行 15-20 分钟的交流。这种交流很有意思，也很有挑战性，我需要做很多准备。让我特别欣喜和惊讶的，并不是我的儿子记住了多少内容，而是他所展现出来的思考角度和深度。

所以，未来的教师所做的工作，将不再讲授，而是通过对话、沟通和互动，帮助学习者加深对相关内容的理解和思考。在大数据时代，这种双向的沟通和交流将可以更成规模。同时，也要求教师要有更开放的心态，去拥抱和使用这些新技术。

想象力永远比知识本身重要

由人类的智慧、独创性、创造力造就的理念，这是大数据无法分析预测的。要知道，想象力永远要比知识重要。

中国教育新闻网：您提到，大数据不仅会改变学习的方式，也会改变学习的内容。

迈尔-舍恩伯格：长久以来，学生所学习的内容经常是成人的意志，而不是完全基于客观和理性的内容。而真正的启迪，是需要理性而非主观的。大数据时代的学习，可以通过数据来提供一种洞见，基于科学和事实来做决定，让教育真正帮助学生客观、理性地认识世界，学会基于事实做决定。

大数据时代还需要人们学会转变思维方式，要学会看待整个世界以及世界中的所有事物时，要从物质事物转向交互作用，并把它看作一个收集和分析数据的平台，这就是“大数据思维倾向”。

当然，我们也要继续重视那些数据不能解释的事物：由人类的智慧、独创性、创造力造就的理念，这是大数据无法分析预测的。要知道，想象力永远要比知识重要。

中国教育新闻网：教育行业相对较保守，对新技术可能会有一种天然的抵触。这是否意味着，大数据时代的教育变革，可能不是在传统的学校中发生，而是在社会机构甚至是商业组织中最先脱颖而出？

迈尔-舍恩伯格：其实大数据的最初应用主要在产业领域，是针对那些刚刚起步的项目进行分析。对于成熟的行业和产业，大数据在初期往往是用不到的。因此，大数据在教育中的应用也会是这种情况，其应用可能会先在一些创新公司中出现，或者是从一所完全革新的新学校中开始全面应用。当然，决定教育之未来的，一定是那些能更好地利用大数据来适应学习的组织。

一旦数据开始流动，即使顶尖学校也将受到冲击

大数据会让我们明白，最好的学校并非是那些所谓的世界名校，而应该是那些能够给孩子带来最大变化的学校。

中国教育新闻网：您曾以亚马逊击败巴诺书店为例，指出“导致巴诺书店落后的主要原因，不是便利性和海量库存，而是数据。一旦数据开始流动，即使一些顶尖学校也将受到冲击”。您确定会是这样吗？您会为自己的孩子选择什么样的学校？

迈尔-舍恩伯格：这种情况的出现，将是未来所有变化中最有趣的事情。因为所有人都会认为，大数据的应用对那些顶尖级学校最有帮助。但是，让我们看看事实如何。那些世界名校真正为学生做了些什么呢？他们挑走了最好的学生，教起来当然既容易又简单。不过，如果只教最好的学生，我们又何必对这样的名校趋之若鹜呢？

要让我来为自己的孩子选学校，我将更看重学校会给孩子带来何等提升。我会选择能给孩子带来最大变化的学校，从入学到毕业，孩子能经历最大的变化与提升，这才是最好的学习过程。哈佛大学的学生从入学到毕业一直都最优秀，学校不需要替他们操太多心，也未必给他们带来多少提升。

有了大数据，我们会开始明白，那些世界名校并不是世界最好的学校，最好的学校目前还不为人知，因为我们还不知道哪所学校可以给孩子带来最大的提升。不过随着大数据的应用，我们终究会发现这些学校。

湖北工业大学教师发展中心

Center for Faculty Development, Hubei University of Technology

地址(address): 湖北省武汉市洪山区南李路 28 号, 行政楼 A 座 426、428

电话(phone):027-59750915

邮箱(email): hgdjsfzxx@126.com

网址(website): <http://cfhd.hbut.edu.cn/>