



湖北工业大学  
HUBEI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

湖北工业大学教师发展

Briefing Paper for Faculty Development

---

# 简报

2017 年第 1 期 (总第 5 期)

湖北工业大学教师发展中心主办

2017 年 6 月 2 日



## 卷首语

师之道 ..... 01

## 年度工作安排

教师发展专家委员会召开2017年度第一次会议 ..... 02

中心开展新学期教师培训需求调研 ..... 03

学校召开人事人才工作会议 ..... 04

## 教学能力培训

教师发展中心举办SPOC建课与微课制作专题工作坊 ..... 05

台湾大学王秀槐教授来我校传授“有效教学的锦囊秘笈” ..... 07

中心推出我校教师自主研发的教学辅助工具“励志君” ..... 10

教师发展中心组织系列校级教学示范课——专家为老师们教学支招 ..... 11

校院协同，力促教学观摩常态化 ..... 13

高质量的教师沙龙，为教师提供精神盛宴 ..... 15

## 教学竞赛

学校启动第14届青年教师授课竞赛 ..... 19

机械学院完成青年教师授课竞赛院级复赛 ..... 20

材化学院青年教师授课竞赛圆满落幕 ..... 21

计算机学院成功举办青年教师授课竞赛院级复赛 ..... 22

理学院物理课部响应号召 积极备战青教赛 ..... 23

## 新进教师培训

中心组织新教师培训进课堂活动 ..... 25

中心开展新教师教学中期展示暨研讨 ..... 26

中心组织开展新教师教学设计评比活动 ..... 27

55名新教师同台竞技，切磋教学技艺——学校举办新进教师本科教学准入制考核暨

教学基本功竞赛 ..... 28



## 科研培训

研究人员国际沟通力提升培训项目即将开班 ..... 31

## 师德师风

学校举办2017年高校师德教育专题网络培训班 ..... 32

## 学院动态

机械学院举办“如何上好一堂课”教学沙龙 ..... 33

经管学院成功举办教师教学沙龙活动 ..... 35

理学院邀请西北农林大学教师做学术交流报告 ..... 36

外国语学院举行“学术之路”教师发展论坛 ..... 37

计算机学院成功举行MOOC与大学计算机课程建设研讨会暨主题教学沙龙活动 ..... 38

材化学院举办第二期青年教师博士沙龙活动 ..... 40

服务社会，思政课教师深入企业讲党课 ..... 41

## 对外交流

贵州大学教师工作处来我校调研教师发展工作 ..... 43

教师发展中心参加湖北省高校教师发展联盟筹备会 ..... 44

中心选派教师参加“适性与全人教育”主题工作坊 ..... 45

中心选派教师参加“美国高校线上教育及移动式学习”教学沙龙 ..... 46

中心选派教师参加“高校教师专业化发展及考核评价制度改革”报告会 ..... 47

## 他山之石

互联网时代怎样当老师 ..... 48

利于学生学习的七种学习方法 ..... 52

## 新教师留言板

那些年月——新教师留言板 ..... 54



## 卷首语

### 卷首语：师之道

#### 【仁爱之道】

仁者德也；爱者慈也；师者父也；弟者，子也。故为人师者，唯以父母慈爱儿女之心爱人，方可行师道于天下，古今之圣王贤师，莫不以仁爱为教之本。师以爱子之心爱人，弟子自以孝亲之心尊师，父父子子，师师弟弟，父慈子孝，师慈子尊，孝亲尊师，道在其中矣。

#### 【师范之道】

言传身教，上行下效，学高为师，身正为范，乃教之根本。博学广闻，学而时习，教而时新，是以学高，可以为师。仁义礼智信，温良恭俭让，是以身正，可以为范。其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。其身正而后能得敬，得敬而后能得信。其身不正则不能得敬，不能敬则不能得信。

#### 【谦德之道】

师者，勿以为师而自傲，人皆各有所长于天下，孔子曰：三人行必有我师。又曰：不耻下问。韩愈云：古之圣人，其出人也远矣，犹且从师而问焉。又云：弟子不必不如师，师不必贤于弟子，闻道有先后，术业有专攻。《学记》云：学然后知不足，教然后知困，知不足然后能自反也，知困然后能自强也，故曰教学相长也。

—— 摘自《师道·第四篇》





## 年度工作安排

### 学校教师发展专家委员会召开2017年度第一次会议

1月18日上午，学校教师发展专家委员会在教师发展中心微格教学观摩教室召开了2017年度第一次会议。会议由教师发展专家委员会主任郑列教授主持，特邀学校教务处负责人参加，大家围绕中心年度工作进行了交流和讨论。

会上，教师发展中心主任宋小春介绍了2017年度的工作思路：（1）继续推进教师职业能力提升计划；（2）优化教师培训内容；（3）提升教师培训的针对性和实效性。

与会委员充分肯定了新教师培训的重要性和教师培训的必要性，并对上述各项工作和委员会工作进行了深入讨论，提出了相关建议：（1）加强调研，了解教师到底需要什么样的培训，多提供精准的培训主题和培训内容；（2）将新教师培训从微格训练延伸到课堂，让课堂来检验培训效果；（3）认真落实助教制，加强教学规范培训和教师责任心引导；（4）新教师渴望专业的指点、包容的态度和有针对性的帮扶；（5）教师发展工作可以多采用激励手段，多组织竞赛等激励性活动，通过竞赛、奖励等提高老师们的关注度和参与率；（6）加强宣传，增进老师们对教师发展工作的认识和理解。



教师发展专家委员会第一次会议现场

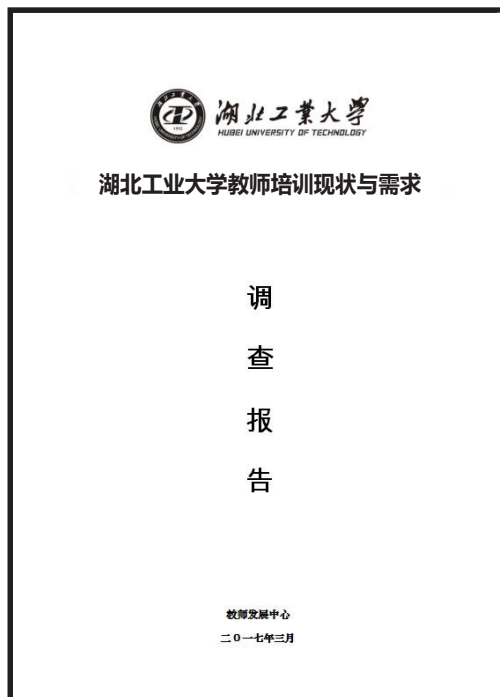


## 教师发展中心开展新学期教师培训需求调研

为了解我校教师对教师培训工作的认识、教师参与教师培训的动机以及教师对培训模块设置的需求等，以便制定行之有效的教师培训计划，提供精准的教师培训服务，教师发展中心于2017年2月12至24日，在全校教师中组织问卷调查。

本次问卷，采取电子问卷且不记名的方式进行，共有247名教师参加，收集问卷247份，有效问卷率为100%。教师中心在对结果进行分析、整理后，形成2017年教师培训需求报告。教师发展中心以此为参考，结合部门目标工作，制定了年度教师培训项目清单。

2017年培训工作包括新进教师培训与考核、教学能力培训、教学竞赛、科研能力培训、职业道德素养培训等部分。其中，教学能力培训主要围绕教育技术运用、课程开发与教学设计、高效课堂构建与展示、大学生学习特点及兴趣激发能力、教学评价与反思、教学观摩等模块来展开。



湖北工业大学教师培训现状与需求调查报告



## 学校召开人事人才工作会议

3月15日上午，学校在行政楼二楼3号会议室召开2017年第一次人事人才工作会议。副校长李冬生出席并主持会议，各学院、部分直属单位分管人事人才工作的负责人以及人事处、教师发展中心相关同志参加。

会上，人事处处长肖志玲、教师发展中心主任宋小春先后解读了2017年人事人才工作要点和教师发展工作要点，并对2017年度工作进行了介绍。宋小春就教师职业能力提升、青年教师授课竞赛等工作进行了分析和部署。与会各位同志就推进和落实工作，提出了可行性意见建议。

李冬生认真听取汇报，并不时与大家就一些具体工作进行交流讨论。他指出，2016年度学校人事人才工作和教师发展工作均取得了较好的成绩，也还有不少要进一步改进和完善的地方。为此，他从四个方面提出具体要求和指导。一是要全面统一思想，全校上下尤其是各单位、部门首先要保证思想的统一，在认真贯彻落实学校工作部署和要求的基础上，对工作推进中出现的问题要及时进行沟通、协调，确保各项工作稳步推进、圆满完成。二是要切实加强引导，要充分发挥广大教职工的主观能动性，主动思考、主动作为，弘扬正能量、抑制负能量。三是要强化服务，各职能部门要善于“接地气”，强化调研、主动沟通，各学院也要注重教师的个体需求，善于有针对性的开展定点服务，积极营造良好的工作氛围、文化氛围。四是要注重工作实效，有针对性地提升人才引进质量，多举措推进教师全面协调发展。



人事人才会议现场



## 教学能力培训

### 教师发展中心举办SPOC建课与微课制作专题工作坊

3月16日-17日，学校2017年第一期教师教育教学能力培训活动在教师发展中心多功能教室举行。学校特邀武汉轻工大学张胜全教授及其团队来校举办SPOC建课与微课制作专题工作坊，来自机械学院、材化学院、经管学院等学院的60名余教师参加了培训，活动由教师发展中心主任宋小春主持。

工作坊全程，张胜全教授围绕“理念-设计-应用”这一主线展开。随着现代信息技术与教育教学的逐步融合，“MOOC”、“SPOC”、“翻转课堂”、“微课”、“混合式教学”等一系列新概念如雨后春笋般涌现，张教授通过直观的讲解使参训老师对上述概念有了清晰的了解，认识到微视频是进行MOOC、SPOC建课和开展翻转课堂、混合式教学的重要元素。在对微课的PPT制作要求、录制途径有了一定认识的基础上，曾万勇副教授和郝开富副教授采取技术讲座、软件演练等教学形式，指导老师理论和实践相结合，深度学习和实操如何运用“微课宝”和“喀秋莎”两大软件制作微课。最后，曾万勇副教授介绍利用平台建课的流程与方法，参与培训的老师将自己的作品上传平台，从而完成从课程制作到上线的完整流程。



张胜全教授为学员做讲解



本期工作坊历时两天，采取翻转课堂的形式，通过案例教学、合作探究、现场演练、教学展示相结合的方式进行。在演练环节，机械学院游颖、土环学院庞海霞、经管学院张健威、李银香和马克思主义学院熊威等老师纷纷上台，展示成果，专家、同行相互点评，切磋教学技艺。

“教学是大学教师最本职的工作，这次工作坊让我深感与90后的学生们又重新建立了链接，利用所学软件优化课程设计，让教师快乐、用心地教，让学生快乐、深度地学”，经济与管理学院刘洋老师谈到。理学院李逢高老师表示：“教师要保持对教育技术的敏感性，并且要将学到的新知识快速运用到自己的授课中去，在行动中学习，在学习调整，实现更好地运用。”本期工作坊在恋恋不舍的氛围中结束，参与教师对活动的组织、内容、效果等给予较高的评价，均表示受益匪浅。“希望学校多举办类似的活动”、“多进行实操训练”，老师们也纷纷提出宝贵的意见和建议。



专家为学员做讲解

知识推送：

SPOC:小规模限制性在线课程Small Private Online Course，简称SPOC，是慕课潮流之后，哈佛大学、加州大学伯克利分校等全球顶尖学校，尝试的一种更为精致的网络课程类型。规模一般在几十人到几百人不等，虽说也是对全球学习者开放的，但是对它的学生设置限制性准入条件，达到要求的申请者才能被纳入教学体系。业内认为小规模限制性在线课程，融合了慕课的优势又弥补了传统课堂的不足。



## 台湾大学王秀槐教授来我校传授“有效教学的锦囊秘笈”

4月6日—7日，台湾大学王秀槐教授及其团队受邀来我校，举办了“BOPPPS微型教学设计与演练”教学工作坊。工作坊为期两天，以“调动学生积极性的教学设计与讨论互动”为主题，围绕“如何让课堂互动起来？”、“如何让课堂讨论欲罢不能？”、“如何设计与之相应的教学？”等展开，来自我校各学院的近60名一线教师参加了本次工作坊。

6日上午，工作坊正式开始。王秀槐教授在深入分析教与学的关系、当今时代学生的特质、未来需要的人才类型以及高校教师面临挑战等基础上，向参与教师介绍了BOPPPS有效教学的基本架构与原理。王教授指出，BOPPPS是对导言（Bridge）、目标（Objective）、前测（Pre-assessment）、参与式学习（Participation）、后测（Post-assessment）和总结（Summary）等六个课堂教学环节的概括，是一种组织教学流程的方法，可以运用到设计10分钟、45分钟和一门课中，其教学特点是采取凤头策略吸引人，采取猪肚策略让学生参与；采取豹尾策略有力地收尾。针对六个环节，王教授分别通过经典的视频、丰富的教学案例以及团队教师现身示范等方法进行了详细地讲解。



王秀槐教授为学员授课



“理论与实操有效结合，参训者在学中做，也在做中学”是本次工作坊的最大亮点。在讲解结束后，针对事先设计的主题，参与教师分10组现场开展 BOPPPS 教案设计、展示。每组自由选择一个主题进行小组讨论，按BOPPPS教学模式制作一个知识点的教学设计，并选派一名参与者进行1分钟的陈述，现场教师投票点赞，最后魏正聪所在第3组获得“雷厉风行奖”，李祝所在的第2组和鲁修红老师所在的第10组获得“最佳创意奖”。

在CLEAR讨论互动设计工作坊中，王秀槐教授谈到，“好的问题设计应能深化核心知识、集思广益、解决问题或者引发争议”。王教授根据不同的角色特点从7个w，即who、what、when、why、how、where和what impact等设置问题后，参与教师分10组进行课堂讨论设计。针对设计作品，王教授让组与组之间参观、点评和讨论，学习彼此的优点，指出不足，达到了思想碰撞与融合。在该工作坊中，王教授让大家体验了不同的分组及讨论效果。通过配对讨论，体验讨论的乐趣，引发讨论的意愿，感受到了每一种讨论的利弊和适合的课堂形式，现场讨论真是欲罢不能，意犹未尽。



学员在激烈讨论



在4月7日的工作坊中，参与教师分四组对前一天所学的内容进行演练，通过演练、自评、点评、修改设计等环节内化吸收，王秀槐教授及其团队教师对授课教师点评，组织小组间反馈，开展一对一交流。王秀槐在点评中谈到：“两天的工作坊，老师们的情、进步、对教育的理解、对教学的热爱，很受感动，整个工作坊收效明显。”参与老师均表示受益匪浅。管理学院彭廷谈到：“BOPPPS最重要部分在于目标的设定，最难把握的则是第二个P，参与环节。此次工作坊，自己对教学设计、讨论互动有了系统的认识与实践。该模式的实施可促进学生4C能力（创新能力、批判性思维与解决问题能力、沟通交流能力、团队协作能力）的培养，实现以学生为中心的教学。”作为新教师代表，生食学院的高萌萌表示：“在聆听专家授课和团队老师示范，自己经历了2组设计，2次演练，对如何授课、如何讨论，有了全新的认识。相信自己在以后的授课中，慢慢体会，会得到提升。”



学员演练剪影



## 中心推出我校教师自主研发的教学辅助工具“励志君”

2017年3月30日，“励志君”研发者、我校电气与工程学院常雨芳副教授，在教师发展中心微格教学培训室做了“励志君”教师工作好帮手的分享活动，来自各学院的60名教师参加。

“励志君”助教系统是一款辅助教学工具，是基于团队及其成员近30年从教和班导师管理工作的经验，以关心学生成长成才、帮助教师增效减负、增强师生互动为出发点而设计的。该系统具有一分钟快速准确点名、作业在线提交批改、实施课堂教学互动、课件资源共享、平时成绩自动生成等功能。

据悉，该软件自1月推出以来，全国已有530所高校、13万用户在使用，我校1.3万师生正在使用该软件。



微信公众号  
“励志君APP”

常雨芳副教授介绍“励志君”现场



## 教师中心组织系列校级教学示范课——专家为老师们教学支招

为发挥名师的示范引领作用，进一步创新教师们的教学理念，优化课堂教学模式，进而构建高效、有生命力的课堂，教师发展中心在持续推进教学观摩常态化的同时，又面向全校教师推出了名师教学示范课。

开学以来，周金枝教授、王选择教授、徐彬教授、鲁修红教授、汤亮副教授、张小华教授、谭保华教授受邀主讲示范课，并和参与教师就教学理念、教学方法运用、激发学生学习兴趣、有效教学评价等主题进行深度交流和探讨。

### 专家教授风采



周金枝



王选择



徐彬



鲁修红



张小华



汤亮



谭保华



部分教学示范课堂现场：





## 校院协同，力促教学观摩常态化

为充分挖掘校内优质教学资源，促进教学交流，给老师们提供形式多样的教学发展活动，促进教师提升教学能力和教学水平，本学期教师发展中心与各学院协调，持续推进教学观摩活动。

本年度教学观摩活动，得到各个学院领导和老师们的大力支持。到目前为止，先后有 95 名教师开放自己的课堂，供其他教师观摩学习，参与观摩的教师人数达到 2000 余人次。

2017 学年上半年提供教学观摩老师一览表

序号	姓名	单位	序号	姓名	单位
1	张诚	机械学院	29	余迎松	土环学院
2	赵迪	机械学院	30	时亚飞	土环学院
3	邬文俊	机械学院	31	王琴	土环学院
4	严国平	机械学院	32	林云华	土环学院
5	严明霞	机械学院	33	尚伟	土环学院
6	刘德鹏	机械学院	34	谭燕	土环学院
7	吴庆华	机械学院	35	周安	土环学院
8	蔡华锋	电气学院	36	李扬	土环学院
9	曾春艳	电气学院	37	田精白	计算机学院
10	张威	电气学院	38	杜江毅	计算机学院
11	黄文聪	电气学院	39	杨智	计算机学院
12	丰励	电气学院	40	沈华	计算机学院
13	王云艳	电气学院	41	徐慧	计算机学院
14	赵萌	生食学院	42	徐丽	计算机学院
15	祝红达	生食学院	43	唐云	艺设学院
16	代俊	生食学院	44	孙春鹏	艺设学院
17	王淑婧	土环学院	45	张倩	艺设学院
18	蔡洁	土环学院	46	魏婧婧	艺设学院





19	张辉	土环学院	47	魏珍珍	艺设学院
20	毛云	土环学院	48	臧苏莹	艺设学院
21	王翠英	土环学院	49	陈瑶	艺设学院
22	李祝	土环学院	50	宋志来	艺设学院
23	邹涵	土环学院	51	周先博	艺设学院
24	涂康玮	土环学院	52	关洪	艺设学院
25	陈伟	土环学院	53	姜竞	艺设学院
26	裴尧尧	土环学院	54	余冰清	艺设学院
27	李昊	土环学院	55	张超	艺设学院
28	王迎斌	土环学院	56	周娴	艺设学院
57	喻放	艺设学院	77	李晓雪	外语学院
58	田猛	艺设学院	78	曾绍琼	外语学院
59	欧阳雨梦	艺设学院	79	石诗	外语学院
60	余飞	艺设学院	80	陈燕琴	外语学院
61	罗亦鸣	艺设学院	81	刘艳	外语学院
62	关细诺	艺设学院	82	吴林	外语学院
63	魏正聪	艺设学院	83	常涛	理学院
64	周俊杰	工设学院	84	徐国旺	理学院
65	胡雨霞	工设学院	85	陈益	理学院
66	李晓英	工设学院	86	童亚拉	理学院
67	王军	工设学院	87	费锡仙	理学院
68	余森林	工设学院	88	方瑛	理学院
69	韩敏	工设学院	89	曾宇	理学院
70	施琦	工设学院	90	李逢高	理学院
71	李娟	经管学院	91	韦妙	职师学院
72	夏露	经管学院	92	杨红荃	职师学院
73	吕浩	经管学院	93	胡茂波	职师学院
74	陈红军	马克思主义学院	94	汪曦	职师学院
75	李睿	马克思主义学院	95	胡茂波	职师学院
76	贾勤	外语学院			



## 高质量的教师沙龙，为教师提供精神盛宴

“学习教育理论，提升教学设计，运用教育技术，感受人文教育，学会抗压解压。”，2017年上半年对这几块感兴趣的老师们比较忙。教师发展中心联合学院，先后推出了14期高质量的校级教师沙龙和近50期院级教师沙龙。

3月10日以来，魏兵教授、何章擎副教授、黄征青教授、刘文生教授、李扬博士、黄笛博士、祝红达副教授、李海冰教授、龚超博士、靳奇博士、周宁琳副教授、余森林博士、罗丽娜副教授、周明刚教授等纷纷登台，和老师们分享了个人的教学研究与实践经验。

部分专家教授风采：



魏兵



刘文生



李海冰



黄征青



贺章擎



靳奇



龚超



黄笛



周宁琳



部分校级沙龙现场剪影：





## 2017年上学期教师沙龙一览表

沙龙主题	主讲教师姓名	主办单位
如何上好一堂课	魏 兵	机械学院
促进学生自主学习的课堂教学方法	贺章擎	电气学院
努力上好一堂好课	黄征青	材化学院
师夷长技以自强：美国北卡罗纳大学教堂山访学有感	祝红达	生食学院
Excel模拟训练与作业	刘文生	土环学院
授课竞赛经验交流	李 扬	土环学院
艺术设计教学中的感性教育与人文氛围	李海冰	艺设学院
《创意家居设计》课程分享	余森林	工设学院
有声语言在课堂教学中的运用	龚 超	经管学院
现代教学媒介的应用及课堂氛围管控	黄 笛	马克思主义学院
“Life at Harvard University”示范课及交流	靳 奇	外语学院
微课, mooc, spoc视屏制作基础	周宁琳	理学院
脊柱健康的密码	罗丽娜	体育学院
理工科教学/研究与古典诗词的融合	周明刚	农机院





## 2017年上半年教师沙龙一览表（部分学院）

时 间	沙龙主题	主讲人	单 位	主持人
4月6日	工科教学中项目式教学法探讨	李 奕	机械学院	李 奕
4月13日	地方工科院校专业改革机制研讨	易国锋	机械学院	易国锋
5月11日	机械创新大赛主题解析	孙金凤	机械学院	赵 迪
5月25日	机电液传动与控制课程改革总结与规划	李 奕	机械学院	李 奕
6月1日	毕业设计及其机制方向发展	苏旭武等	机械学院	杨奇彪
6月22日	留美见闻	朱传军	机械学院	杨奇彪
4月17日	定向能武器中的激光和高功能微波技术	刘 列	电气学院	刘凌云
4月20日	我的大学——梦想起飞的地方	乔晓林	电气学院	席自强
4月13日	授课竞赛经验交流	李 扬	土环学院	易 朋
4月5日	Excel模拟训练与作业	刘文生	土环学院	于宪煜
4月20日	成果导向教学方法	王翠英	土环学院	易 朋
6月7日	设计色彩课程教学研讨	姚建平	艺设学院	姚建平
4月13日	工业设计智能装备设计与传统文化继承的探究	周红宇	工设学院	周红宇
4月27日	智能上肢外骨骼机器人设计与制造	涂细凯	工设学院	涂细凯
4月20日	科研团队的合作交流与工作总结	李晓英	工设学院	邓卫斌
6月15日	本科毕业设计工作得失与总结交流会	王 军	工设学院	余森林
3月8日	教学成果的培育探讨	余琳、王哲	马克思主义学院	昌 灏
3月22日	精彩一课（青课赛教学展示上）	周 强	马克思主义学院	彭贤则
4月5日	精彩一课（青课赛教学展示下）	中国化教研部 青年教师	马克思主义学院	石裕东
4月27日	文不厌改 稿不烦投——论文发表之路历程	余承法	外语学院	鲁修红
6月15日	国外访学交流	余琳、王哲	外语学院	鲁修红



## 教学竞赛

### 学校启动第14届青年教师授课竞赛

为加强青年教师队伍建设，搭建青年教师教学研讨和经验交流平台，提升青年教师教学水平，促进青年教师专业发展，培养未来教学名师，学校于3月27日启动了第14届青年教师授课竞赛。

本次竞赛流程及内容参照《湖北省第五届高校青年教师教学竞赛方案》，以“上好一门课”为理念，竞赛内容由教学设计、课堂教学和教学反思三部分组成，竞赛流程分为分预赛、复赛和决赛三个环节。

为达到“以赛促教的目的，本次竞赛将历时达八个多月。决赛前期，教师发展中心还将专门组织赛前培训、高效课堂构建与展示沙龙、教学观摩月等活动。

据悉，目前各个学院已组织完成了院级竞赛。入围校第14届青年教师授课竞赛决赛的人员名单即将“出炉”。届时“各路高手”将云集决赛现场，一起探讨“教”、“学”，展示“教艺”。





## 院级授课竞赛推送：

### 机械学院完成青年教师授课竞赛院级复赛

5月18日上午，机械学院在实训楼 B1-5 成功举行了第14届青年教师授课竞赛复赛。评委由学院督导、教学经验丰富的教授、系教学主任等老师担任，部分教师观摩了授课比赛。

本次竞赛于4月初启动，分初赛和复赛两个阶段，主要包括随堂听课、教学设计、课堂授课和教学反思四部分内容。按照学校的要求，经各系动员，40位青年教师参加初赛，历时两天，8位青年教师脱颖而出，进入院级复赛环节。经过紧张的角逐，赵迪、鄂文俊两名教师获得一等奖；严明霞等3人获得二等奖；陈列等3人获得三等奖。学院本着以赛促教的原则，特别设置了现场点评环节，专家评委就各位参赛选手的比赛情况进行了现场点评。评委们在肯定各位参赛选手精彩表现的同时，就他们在教学各环节存在的问题提出了指导性意见与建议。

副院长钱应平指出，通过竞赛，可以充分提高青年教师的教学积极性，增强教学意识，提高教学水平。他强调，理论授课是教师的基本技能，各位青年教师要积极投身教学，探索和创新优秀的教学方法，增强与学生的课堂互动，深入学生中间，了解每位学生不同学习能力和学习需求，真正提高授课质量。（机械学院 董金霞供稿）



机械学院竞赛剪影



## 材化学院青年教师授课竞赛圆满落幕

为进一步加强师资队伍建设，鼓励青年教师积极投身教学工作，不断提高教学能力和教学水平，材化学院于5月19日在5号教学楼举办了青年教师授课竞赛决赛。

本次活动分预赛和决赛两个阶段，经各系选拔推荐，共有8名青年教师参与本次决赛的角逐。赛前，参赛选手对即将要讲课的内容反复揣摩，认真准备。比赛过程中，他们都使出了浑身解数，有层次有重点地教授专业知识，合理利用现代教学方法和手段，图文并茂，配以丰富的肢体语言，深入浅出，把各自的教学特色展示得淋漓尽致，内容各具特色，在短短20分钟时间内，充分展示了他们的教学风采和教学特点。

评委从教学内容、教学组织、教学内容展示、教学语言与教态、教学特色等方面做了精彩的点评，认为此次竞赛充分展示了我院青年教师课堂教学的良好风貌，也达到了进行教学交流的目的。（材化学院 王君兰供稿）



材化学院竞赛剪影





## 计算机学院成功举办青年教师授课竞赛院级复赛

5月18日下午，我院第14届青年教师授课竞赛复赛在科技类401会议室举行，六名优秀青年教师参加角逐，院领导、学术委员会专家及各系主任参加评审。

根据《湖北工业大学计算机学院第十四届青年教师授课竞赛实施方案》计划，各系部已完成第一阶段预选赛，各推荐脱颖而出的两位老师参加复赛：计算机科学与技术系推选出杜江毅和杨智老师；软件工程系推选出田精白和徐丽老师；网络工程系推选出沈华和李超老师。

参赛教师把握文本，激情高昂，展现自我风采。20多位评委从仪态、感染力、教学方式，以及对文本的解构能力等方面对参赛者进行独立评分，并当场密封，所有参赛选手竞赛完毕，统一开封，确保了本次大赛公开公平公正。

学院还鼓励新引进教师参加复赛教师课堂观摩、学习。旨在以竞赛为契机，提高我院的教学水平和教学质量。新进教师表示，通过观摩，深受启发，一定向身边的榜样学习。（计算机学院 饶春桂供稿）



计算机学院竞赛剪影



## 理学院物理课部响应号召 积极备战青教赛

为进一步加强师资队伍建设，鼓励青年教师积极投身教学工作，不断提高教学能力和教学水平，迎接理学院青年教师授课竞赛，物理课部举办了青年教师授课竞赛决赛。学院领导和课部全体教师现场观摩。

自接到学院青年教师授课竞赛通知后，物理课部开展了广泛的宣传动员活动，制定了详尽的竞赛活动安排，课部青年教师热情高涨，积极响应。比赛过程中，教师们使出浑身解数，合理利用现代教学方法和手段，采用图文并茂的形式，配以丰富的肢体语言，深入浅出，贴近物理前沿，贴近学生实际，再现真实课堂，赢得了同事们阵阵掌声。老教师们凭借丰富的教学经验，对每一位青年教师从选题、重点把握、语言技巧等方面进行点评和指导。

物理课部主任陈义万感慨的说：通过这一次观摩课部青年老师授课竞赛，集中展示了优秀青年教师的风采，加快了青年教师教学水平的提高，老师们展现出了良好的精神风貌、出色的职业素养和扎实的教学基本功。（理学院 别业广供稿）



理学院竞赛剪影

部分学院青教赛现场图片：





## 新进教师培训

### 中心组织新教师培训进课堂活动

为进一步提升新教师培训的效果，强化教学基本功培训的实战性和实用性，从本学期开始，教师发展中心将新教师培训从微格教室延伸到真实的课堂，让课堂教学来检验、促进培训效果。

3月份以来，教师发展中心安排每位新教师与2名教发专家结对，由教发专家根据新教师实际，制定专门的提升计划，围绕教学规范、教学设计和课堂教学等各教学环节，对新教师实施专门指导，重点将新教师引入自己的教学课堂和课程教学，让新教师接触课堂、了解课堂、熟悉课堂、感受课堂，以便将来更好地把控课堂，为自己独立承担课程教学奠定基础。



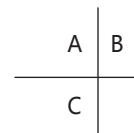
专家导师正在对新教师进行辅导



## 中心开展新教师培训中期教学展示暨研讨

4月28日底，教师发展中心在实训楼录播室，开展了新教师培训中期教学展示暨研讨，全体指导专家和新教师参加活动，教师发展专家委员会主任郑列主持。

此次中期展示暨研讨分为两个环节，第一环节为教学展示，由外语学院李尼、机械学院严国平、工设学院彭晓莹分别进行了20分钟教学展示，参会专家进行点评；第二环节，教师发展专家委员会专家陈钢教授，结合案例，讲授了如何撰写教学设计，并对新教师教学展示进行了点评。



- A: 教师在进行教学展示
- B: 参会专家进行点评
- C: 郑列教授讲授如何制定教学设计



## 中心组织开展新教师教学设计评比活动

为检验新教师教学基本功培训的效果，教师发展中心于2017年5月10日-20日，组织校内外专家对55名新教师精心准备的教学设计进行了评审。

为保证结果的客观性，评审过程采用匿名方式进行，每一老师的教学设计均要经过3位专家评审。专家们围绕教学理念、教学内容、教学组织等7个方面指标，分别对新教师提供的一整门课程教学设计进行网上评比打分，最终确定了10份优秀教学设计。

据悉，优秀教学设计电子版和纸质版材料，在征得教师同意后，将陈列在教师发展中心，供其他教师观摩学习，同时也可作为2018年度新教师培训的教学资源。



教学设计图集



## 55名新教师同台竞技，切磋教学技艺

### ——学校举办新进教师本科教学准入制考核暨教学基本功竞赛

5月26日，我校2016年新进教师本科教学准入制考核暨教学基本功竞赛在教师发展中心微格教室成功举行。55名新教师分三组进行了现场教学展示，学校教务处负责人、各学院教学院长、教师发展专家委员会部分委员受邀担任考核专家。

在前期课程教学设计评比的基础上，每位新教师现场完成20分钟教学展示，专家围绕教学设计、教学组织、教学表达、教学手段运用等技能，对新教师的教学基本功进行考查。经过一天的紧张角逐，55名参赛教师均以良好成绩顺利通过本科教学准入制考核，电气工程学院李风从、土木建筑与环境学院林云华、艺术设计学院田育霖凭着扎实的教学基本功分别斩获各小组第一名。



新教师基本功竞赛现场



### 小组第一名风采



电气学院 李风从



土环学院 林云华



艺设学院 田育霖

### 附获奖一览表：



#### 一等奖

电气学院 李风从

土环学院 林云华

艺设学院 田育霖



#### 二等奖

机械学院 严国平  
生食学院 周吟

材化学院 周为夷  
艺设学院 卓识

外语学院 吴筱杰  
机械学院 张旭



#### 三等奖

理学院 方黎  
土环学院 周建国

土环学院 程雯  
土环学院 于宪煜

经管学院 赵滢  
马克思主义学院 张瑞瑞





竞赛现场照片墙:





## 科研培训

### 研究人员国际沟通力提升培训项目即将开班

由湖北省科技厅和英国大使馆文化教育处联合开展的“研究人员国际沟通力提升培训项目”(Researcher Connect)6月底将在我校正式开课，分两期定向为我校培训40名研究人员。

研究人员国际沟通力提升培训项目，是为研究人员量身定制的互动型短期强化课程，旨在提高研究人员在国际期刊上发表论文，参加大型国际会议，以及同国际团队开展国际合作和科学研究的能力。所有课程均以工作坊(workshop)的形式开展，授课讲师是来自英国专业培训师，经验丰富，全英语授课，学员完成课程后将获得由英国文化教育协会颁发的“结业证书”。

本次培训由国际交流与合作处、教师发展中心和科技与产业处共同承办。目前，各项准备工作正有序进行。





## 师德师风

### 学校举办2017年高校师德教育专题网络培训班

2017年3月1日至6月10日，学校举办了2017年“不忘初心、潜心育人”高校师德教育专题网络培训班，104名中青年骨干教师代表参训。

为持续推进高校师德建设，教育引导广大教师加强师德修养，做党和人民满意的“四有”好老师，加强“五好”教师队伍建设，学校教师发展中心联合国家教育行政学院组织实施了本次高校师德教育专题网络培训。依托中国教育干部网络学院（[www.enaed.edu.cn](http://www.enaed.edu.cn)），通过“必修+选修”视频课程学习、专题资料阅读、“守初心、弘师德、正师风及师德闪光点”学习成果撰写等环节开展培训。目前，全体学员均按照培训计划完成了至少25学时的在线视频课程学习，将获得由国家教育行政学院颁发的“学时证明”。





## 学院动态

### 机械学院举办“如何上好一堂课”教学沙龙

为搭建教师间交流平台，营造教学研讨的良好氛围，3月10日上午，由机械工程学院和教师发展中心共同主办的本学期首期（总第24期）教学沙龙在教师发展中心多功能教室举行。机械工程学院魏兵教授作为主讲嘉宾，围绕“如何上好一堂课”进行了交流分享。机械工程学院、土木建筑与环境学院、理学院等单位的60余名教师参加，沙龙由机械工程学院副院长钱应平主持。

“站稳三尺讲台，是一门艺术，也是作为教师的责任。”魏兵教授结合自己多年的课堂教学经验及督导听课体会，从教师授课中的常见困惑入手，向大家倾囊相授了自己的授课经验和技巧。魏兵老师认为在授课之前，必须做好“四备”，备教义、备学生、备教法、备教具，特别是在备学生环节，要对学生已有知识结构、学习特点等进行深度挖掘，结合课程特点和学生特点，进行有效备课，并注重课堂上的互动。魏老师还对青年教师提出三点建议：一是要积极参加听课观摩；二是要学会“试讲”，上课前多默讲几遍，熟悉授课内容；三是要注重课后备课，针对课堂上授课不理想的部分，及时进行教学反思、修改完善。



沙龙现场

在讨论交流活动环节，大家就如何融合授课新理念、重组课堂内容，如何做到以学生为中心、推进师生互动，如何聚焦专业素质提升、实施课程全过程管理、突出“育学结合”，如何创新课堂组织模式等问题进行了热烈的探讨。围绕如何控制课堂，调动学生学习积极性，老师们纷纷出谋划策。魏兵老师提出用眼神注视和环视学生的方式，和学生有效互动，从学生表情上捕捉其领会学习的程度；魏春梅老师提出用刷存在感的方式，先从提问最后一排学生做起，抓住那些想学又不想学的中间学生；李奕老师提出一定要严管学生，让学生知道学习的紧迫性和严重性。整场沙龙气氛热烈，教学思想碰撞激烈，得到了参与老师的一致好评。



沙龙现场



## 经管学院成功举办教师教学沙龙活动

4月27日下午，经济与管理学院主办的教师教学沙龙活动（暨校级教学沙龙总第32期）在经管学院二楼大会议室举行。本次教学沙龙活动的主讲人是华中科技大学新闻与信息传播学院播音主持专业教师龚超，他以《有声语言在课堂教学中的运用》为题，与我院百名教职员工和来自其他兄弟学院的青年教师们展开热烈地研讨和交流。

龚超老师认为，有声语言是实施课堂教学的重要手段，教师有声语言运用能力的提高，对于提升教师教学效果、实现教学意图、沟通师生情感、丰富课程形式有着重要的意义。教学沙龙活动第一阶段，主讲人结合语言学相关理论，从话语角色、话语目的、语境及表达等方面对教学语言进行分析，通过实现有声语言独有的功能及优势，进一步探讨课堂教学理念。第二阶段，龚超老师与现场的老师们进行了互动交流，探讨和解决了老师们在实际课堂教学中遇到的问题。最后，龚老师还就如何运用有声语言进行课堂表达，为在场的老师们进行了现场示范教学。

本次教学沙龙活动受到了老师们的一致好评，促进了院系之间、兄弟学院之间的交流，助力青年教师成长。（经管学院 朱梦供稿）



经管学院沙龙现场



## 理学院邀请西北农林大学教师做学术交流报告

日前，理学院邀请到西北农林科技大学理学院应用数学系副教授赵斌来校进行学术交流。

3月31日，与校教师发展中心合作，联合主办了题为《教学新方法分享》的讲座报告，理学院、设计学院、经管学院、生食学院、艺术设计学院、机械学院、计算机学院等单位近60名教师参听取了讲座。次日下午，赵斌在理学院702会议厅作题为《数学建模培训五点创新》的报告，理学院数学课部、信计系、光电系，以及数学建模组的老师听取了报告，报告会后，赵斌与理学院与会教师进行了交流座谈。

赵斌系西北农林科技大学理学院应用数学系副教授，担任国内首个教学新方法研究团队队长，在全国青年教师中召集了来自西北农大、北京大学、清华大学等97所高校492名青年教师作为教学新方法研究团队的队员。曾多次受教育部高等教育司邀请，在教育部全国高校教师网络培训中心主播室作直播讲座，曾在湖北、山东、广东、河南、河北、江苏、北京等省市的许多高校开展教学新方法交流会，举办教学讲座和学术报告。赵博士同时也致力于数学建模和大学生数学建模竞赛命题研究，2012年由他命题的《葡萄酒评价》题目，被业界评价为全国大学生数学建模竞赛命题的经典之作，堪称样板。他指导全国大学生数学建模竞赛获得全国一等奖2项，二等奖4项。（理学院 查纯 供稿）



西北农林大学副教授赵斌  
在做学术交流报告

## 外国语学院举行“学术之路”教师发展论坛

27日下午，外国语学院在实训大楼6B2-14举行了“学术之路”教师发展论坛。中南民族大学外国语学院教授余承法博士应邀作了题为“文不厌改 稿不厌投——论文发表之路历程”的报告。本次教师发展论坛由副院长鲁修红主持，学院全体教师及研究生参加了此次活动。

余教授从自己多年潜心从事翻译研究的经历出发，就高校外语教师在论文选题、论文撰写、论文修改以及论文发表等环节交流了个人的心路历程，真实地再现了学术成长的苦与乐：虽然会经历“满屏痛苦言，一把辛酸泪”的磨炼，但通过坚持不懈的耕耘，最终会收获“苦到尽头便是甜”的累累硕果。余教授对学术论文走向发表提出了“五心”建议，即精心参会定选题，虚心求教细修改，费心投稿诚沟通等。

在两个多小时的活动过程中，余教授生动地讲述了自己这十多年来在学术之路上的挫折与反思、成功与经验，无不引起在座教师们的感动与感触。分享会后，针对投稿量以及如何平衡学术与家庭生活等问题，余教授真诚而幽默地与在座教师进行了友好的互动。本次论坛让老师们深深地感受到了余教授“积极创新在于智、乐于分享在于心，善于分享在于技”的学者风采。在场教师由衷地感叹，这种教师发展论坛活动开阔了大家的视野，也坚定了大家的信心，“接地气”且“动人心”！（外语学院 黄广芳供稿）



中南民族大学外国语学院  
教授余博士作报告





## 计算机学院成功举行 MOOC与大学计算机课程建设研讨会暨主题教学沙龙活动

3月17日，MOOC（massive open online courses），即慕课大型开放式网络课程）与大学计算机课程建设研讨会MOOC+SPOC+翻转课堂混合教学模式主题教学沙龙活动在湖北工业大学科技楼401会议室召开。计算机学院院长王春枝教授、教育部高校大学计算机课程教指委副主任、全国高等院校计算机基础研究会副会长、华中科技大学、湖北大学、武汉工程大学、武汉轻工大学、武汉纺织大学等9所湖北省计算机类专业人才培养合作联盟高校代表、湖北工业大学计算机基础课程组骨干教师教师代表40余人参加活动。会议由计算机学院副院长叶志伟教授主持。

王春枝教授在致辞中指出，学院历来重视教学改革、教学研究工作的，以信息技术与教学深度融合为抓手，开展了以信息技术引领教学创新为主题的报告会、教学沙龙等系列活动，对开阔教师视野、促进教学、深化改革起到了积极的推动作用。她同时希望，进一步加强湖北省计算机类专业人才培养合作联盟在联盟高校教学改革实践领域的交流与合作中发挥积极作用，推动联盟高校计算机课程教学改革不断取得新成绩。

李凤霞教授分别以“从在线教育看教育改革创新动态”和“基于计算思维的大学计算机课程MOOC+SPOC改革实践”为题作了报告。报告介绍了MOOC的国内外发展现状、发展趋势及对高等教育的影响，从教育部对在线开放课程建设的政策引导与支持、MOOC建设的必要性和MOOC+SPOC+翻转课堂混合教学模式三个方面介绍了新一轮教学改革的新思路，并结合中国大学MOOC课程建设，分享了协同与共享的实践体验。

会后，湖北省计算机类专业人才培养合作联盟高校代表分别介绍了各自学校“大学计算机”的课程设置、教学内容、教学方法、教学特色和改革思路等，并就课程改革进行了深入交流和研讨。



据悉，本次会议同时也作为中国高校计算机教育MOOC联盟湖北省工作委员会预备会议，湖北工业大学计算机学院拟作为主任单位组织和开展湖北省计算机教育MOOC相关活动，此将对湖北工业大学计算机专业MOOC教育起着极大的推动作用。（计算机学院 姜伟供稿）



MOOC与大学计算机  
课程建设研讨会暨主题教学沙龙活动进行中



## 材化学院举办第二期青年教师博士沙龙活动

6月8日下午，材化学院第二期青年教师沙龙活动在老轻工楼A-218举行。活动以“论大学生创新能力的培养及实践”为讨论主题，由材料科学与工程系的赵西坡博士和谌援博士担任主题发言。

赵西坡博士主要结合自己在指导挑战杯、大学生创新创业训练计划、学科竞赛及毕业论文等方面，分享了许多培养大学生如何快速锻炼自身的创新能力的案例，并就老师、学生、学校多个角度进行的较深入的思考。谌援博士则是分享了自己在法国留学时的全玻璃态钠电池科研进展及在申报2017年国家自然科学基金的经历，然后探讨了目前在学院开展相关研究遇上的一些困难，并表达了合作的愿望。在座的各位青年教师与赵西坡博士和谌援博士的热情互动，深入探讨，场面异常活跃。很多话题引起了在座老师的强烈共鸣。

青年教师科研沙龙活动是由材化学院领导大力支持下，由学院青年教师自发组织，旨在搭建青年教师科研交流平台，实现互帮互助，共同提高。（材化学院 朱建华供稿）



材化学院博士沙龙现场

## 服务社会，思政课教师深入企业讲党课

为切实推进“两学一做”学习教育常态化，使党员干部牢记党的根本宗旨，积极服务群众、奉献社会，5月11日湖北工业大学马克思主义学院第二党支部支部书记华倩老师，应邀赴湖北省航道工程公司作了一场题为“马克思主义中国化的两大理论成果”的报告，并参加了兴港路支部的“支部主题党日”活动。

报告会上，华倩老师围绕马克思主义中国化两大理论成果的形成和发展，分别就毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系做了系统性的深入讲解。华老师重点阐述了十八大以来习近平总书记系列讲话的重大理论成果，围绕“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的中国梦、经济新常态，对我国企业面临的机遇和挑战做了全面而细致的分析。



教师深入企业讲党课现场



报告结束后，支部党员们积极发言，纷纷表示受益匪浅。兴港路支部书记华进表示习近平总书记系列重要讲话内涵丰富、思想深邃、贯穿着坚定的信仰追求和务实的思想作风，闪耀着马克思主义真理的光辉。湖北省航道工程公司党办主任王新国表示这是一次极具意义的“支部主题党日”活动，一方面通过华倩老师的讲解系统学习了习近平总书记系列讲话的重大理论成果，提升了理论认识；另一方面坚定了经济新常态下企业迎接各种挑战的信心。湖北省航道工程公司监察部部长毛志华表示系统的理论学习能够直接指导工作中遇到的诸多问题，倡导以后要更多地开展此类形式的理论学习和研讨。

在深入开展“两学一做”学习教育活动中，湖北工业大学马克思主义学院的党员教师们，在学院党总支书记孙厚权教授的带领下，不仅在学院内部认真落实“三会一课”制度，而且走出校园深入企业和社区开展“两学一做”活动。此次马克思主义学院的华倩老师到湖北省航道工程公司讲党课，参与“支部主题党日”活动正是结合自身的专业特长，服务社会，积极提升“两学一做”学习教育活动的辐射力的重要方式。（马克思主义学院 供稿）



## 对外交流

### 贵州大学教师工作处来我校调研教师发展工作

3月22日下午，贵州大学教师工作处（教师教学发展中心）处长史勤先、副处长梁方毅一行5人莅临我校调研教师发展工作。

教师发展中心主任宋小春对远道而来的贵州大学同仁表示热烈欢迎。宋小春重点围绕我校教师发展中心工作职责、“八个一”建设思路、工作思考与实践、工作体会与困惑等方面进行了详尽分享。

调研会上，双方围绕教师发展顶层设计、工作方法与策略、教师业务培训、师德师风教育、软硬件建设等方面进行了深入交流与探讨。史勤先对我校教师发展工作后来居上的经验和示范效应给予高度赞赏，表示此次慕名而来学习调研确实不虚此行。

贵州大学是国家“211工程”大学、国家“中西部高校综合实力提升工程”建设高校、国家“一省一校”重点支持建设大学。贵州大学教师工作处（教师教学发展中心）承担着师资培养、教师师德师风建设、专业技术职务晋升、师资考核、推优选拔、博士后工作管理等职责。

## 教师发展中心参加湖北省高校教师发展联盟筹备会

1月7日，教师发展中心主任宋小春参加湖北省普通本科高校教师发展交流暨联盟理事会筹备会。该会在武汉轻工大学召开，湖北省教育厅高教处处长邓立红，来自湖北省内20余所普通本科高校的50多位从事教师发展工作的领导、专家参加了筹备会，商讨湖北省普通本科高校教师发展联盟成立事宜。

湖北省教育厅高教处处长邓立红秉持以学生为中心的高等教育观，论证了高校教师教学发展在高校人才培养中的核心作用，并传达了省教育厅在扶持高校教师发展方面的工作计划。

会上，各高校教师发展中心负责人就教师发展工作进行了交流，讨论并一致通过了湖北省普通本科高校教师发展联盟章程，29所湖北省普通本科高校教师发展中心成为联盟理事会的首届理事单位。



湖北省高校教师发展联盟筹备会会场

## 中心选派教师参加“适性与全人教育”主题工作坊

3月23日下午，我校教师发展中心选派易国锋等4名教师，前往武汉轻工大学参加台湾大学教师发展中心副组长李纹霞博士主持的“适性与全人教育”主题工作坊。

活动伊始，李纹霞博士对学习风格和Kolb的学习风格理论进行了简明扼要的介绍，并引导教师们选择代表自身大学学习状况的植物图片，阐述不同学习风格的表现。在老师们对学习风格有了初步认识基础上，李承恩博士带领老师们填写了由Kolb学习风格理论发展而来的学习风格量表。Kolb学习风格量表把学习风格分为启动型、经验型、想象型、行动型、均衡型、反思型、决定型、思考型、分析型九种，测量出自己学习风格类型的教师们随即按照同种类型为一组的原则，重新组合成为新的学习伙伴。

在教师们找到自己的学习风格重新组合之后，李纹霞博士则带领教师们深入认识了每一种学习风格的表现以及其教育意义。以学习风格为单位分组的老师们，在组内通过投票选出该种学习风格最突出的五种表现特征，并选出小组代表面向全体参与者进行汇报。通过这样的组内合作讨论、组间汇报交流的学习形式，组内教师对自己所属的学习风格有了更加深刻的认知，组间教师对其他学习风格也有了清晰的了解。

通过此次参会学习，参会老师表示受益匪浅，对kolb提出的体验学习理论有了进一步的认识。据悉，近年来，中心多次选派教师到各地参与学术会议或教学培训，引领教师专业发展，有效地推进了我校教学改革工作。



主题工作坊活动现场





## 中心选派教师参加“美国高校线上教育及移动式学习”教学沙龙

2017年3月31日，教师发展中心选派李祝等3名教师，参加华中师范大学教师教学发展中心组织的，由美国加州州立大学萨克拉门托分校教授钟佳蓉主讲的“美国高校线上教育及移动式学习”教学沙龙。沙龙由华中师大教师教学成长联盟社群社长、文学院副教授徐敏主持。

在沙龙活动中，钟佳蓉教授，详细地介绍了美国高校线上教育的现状、特征及未来的发展趋势，分享了美国高校教师常用的信息化教学技术与方法，演示了技术的应用效果和应用技巧。沙龙现场，钟教授就与会教师关心的移动终端技术在教与学中的应用，结合生动的案例给大家分享了美国高校常用的移动式学习的技术和方法。

据徐社长介绍，本次教学沙龙是华中师大教师教学成长联盟2017年的首场教学活动，后期联盟将会根据需求，陆续推出一系列的教学活动和培训，来帮助、服务教师发展工作。我校聂青、黄广芳、李祝等老师也加入该联盟。





## 中心选派教师参加“高校教师专业化发展及考核评价制度改革”报告会

4月27日-28日，我校选派华倩教师参加“高校教师专业化发展及考核评价制度改革”专题报告会，该会议由中国高等教育学会主办，浙江理工大学承办。来自清华大学、上海交通大学、中关村等全国多所知名高校及科研院所的400余名专家教授参加了会议。

会议的主要议题包括高校教师专业发展及考核评价制度建设的政策解读、提升高校教师教学能力专业化水平的实践经验报告、提升高校教师信息技术应用能力的专家指导报告、提升高校教师双创教育能力的培训经验案例报告等。马克思主义学院华倩博士表示，经过两天的论坛学习，眼界大开、深受震撼。自己对对高校教师教学能力提升、高校教师信息技术能力应用、教师双创教育能力的培养有了深入的了解。



专题报告会活动现场



## 他山之石

### 互联网时代怎样当老师

互联网增加了学生获取知识的途径，却使教师感觉压力更大。在中国教育报官方微信发起的一项调查中，逾50%参与调查的教师这样表示。

互联网时代给教师带来了哪些新的压力？调查显示，35%的教师认为互联网时代工作负担加重；30%的教师表示，自己虽然使用多媒体教学手段，但教学思维方式仍属传统；20%的教师认为自己的教育信息化技能亟待提升；另有14%的教师认为因为和学生及家长的联系增多，导致私人空间变少。

联合国教科文组织将教育信息化发展过程划分为起步、应用、融合、创新四个阶段。华中师范大学校长杨宗凯认为，现阶段应促进信息技术在教育教学中的广泛、深入应用，并逐步实现信息技术与教育的深度融合。

“充分利用互联网，学到更多有用的知识，具备完整的知识架构，才能流畅打出具有创新意识的组合拳。”一位参与调查的教师表示。“互联网+教育”大背景下，教师怎么当？如何推动教育理念和人才培养模式的创新？

#### 互联网时代的教师压力变小了吗？

中国教育报官方微信在9月份曾发起一项调查，了解教师们“触网”的情况，近6000人次参与了投票。

调查显示，88%的教师表示愿意在课堂教学上使用信息化教学手段，使教学更加便利。在课堂教学中经常用计算机辅助教学的教师比例占49%，经常使用QQ、微信、在线课堂等途径为学生答疑解惑的比例占26%，另有42%的教师通过微信或QQ和家长进行沟通。

教师群体对信息化教学使用熟练吗？14%的教师表示可以非常熟练地运用，43%的教师能熟练运用，40%的教师表示只会基本操作。

一位年轻教师告诉记者，他们接受新事物的能力较强，使用信息化技术的频率非常高，“我们的困惑更多来自于调控、把握课堂的能力”。

中国教育科学研究院研究员储朝晖曾撰文提醒广大教师，警惕在教学中将过去的“满堂灌”直接变成“满网管”。

“教育不能忽视新工具的发明与运用，同时又不能为工具所牵引而忘了教育自身，如果互联网使用者的教育思想理念没有改变，即便加上了互联网，也未必是教育的良性改变。”储朝晖认为，教育从业者只有从精神上领会了互联网的精髓并依据教育的特性和需求使用互联网，才能有效避免互联网这个新瓶装落后的教育旧酒。

“学生也要跟着多写多算多练，只看屏幕听课，其一学生对课本陌生，其二屏幕上的东西也成了过眼烟云。”一位参与调查的教师表示，年级越高，学生越需要老师的亲笔讲解，“多媒体可适当使用，以方便呈现知识内容”。

“教育应该是核心，互联网只是技术和辅助工具。”储朝晖认为，必须抓住教育这个需求的源头。“教育作为一个行业或专业，它的连续性始终保持着，而且有着较为严密的组织结构，外在环境和各种因素的影响就如同给一株千年古树施肥，依据树的性能、需求和机理去施肥。”

## 新时期教师的角色怎么变？

互联网时代，学生具备什么样的能力最为重要？在调查中，69%的教师认为学生应该具备多元的综合素质，另有13%和18%的人认为关键因素在于趋变的创新意识和成熟的思辨能力。9月20日，教育部正式对外公布《教育部关于进一步推进高中阶段学校考试招生制度改革的指导意见》，要求在2020年左右初步形成基于初中学业水平考试成绩、结合综合素质评价的高中阶段学校考试招生录取模式。

“教师的关注点要向新的方面转变。”北京师范大学未来教育高精尖创新中心学科教学实验室副主任李晓庆认为，随着中考改革的深入，教师将在以后的教学中注重考察学生的知识积累、思维水平，发挥学生的优势，“学生要形成完整的知识体系，就要构建选择性和开放性的教学，发现学生的学科能力和素养。”



“‘00’后的学生被喻为信息时代的原住民，互联网和大数据影响着他们适应世界、认知世界的思维方式。”北京师范大学未来教育高精尖创新中心执行主任、教育学部副部长余胜泉表示，当代教育要发生改变，就要用心倾听技术时代变化和变革的声音。

“教育更应该倾听学生的声音，帮助他们在未来生活中找到自己想要的幸福。”余胜泉认为，个性化学习、个性化发展、素质的全面发展，会受到更多重视，学生选择适合自己个性的、柔性的教育，发展学生个性的教育将会成为中国教育发展的重要方向。

余胜泉认为，教师要进行“角色转变”，学科教师仅停留在学科知识上已经不能满足学生的成长和中考改革的需求。在新中考方案的实施背景下，教师眼中看到的将是学生们的强项，不同类型拔尖学生会脱颖而出，从某种意义上说，教师要将自己提升为学生的学科“导师”。并且，教师要从学科教学、学生学习、学科作业和考试评价等方面做出调整，善于发现真正喜欢和擅长这个学科的同学，保护和支持学生的自主学习，设计个性化作业和开放性试题和答案设计，善于引导他们探究和主动学习的欲望，真正发现、培养学生个性。

“你的鞭子底下有瓦特、有爱迪生。”首都师范大学首都基础教育发展研究院副院长王海燕在一个论坛上表示，要因材施教，提升教师素养，就意味着老师要善于沟通、善于观察，能看到孩子的独特性，并给予充分的生长空间，“因为时代的变化，教育环境、场景、条件，特别是“互联网+”的变化，对老师的能力、素质的提升要求显得更加突出。”

互联网时代，教师需要在哪些方面加强自身素质？在调查中，25%的受访者认为要提升教育信息化技能，26%的受访者认为要更新知识结构，31%的人认为要形成广阔视野。

## 教师如何借力互联网实施精准教学？

新中考政策后，原来科目必考的“固定套餐”，变成了“语数外+选考科目”的“点餐”。例如北京的中考方案，除了基础的语数外三门课，个人根据自己的强项，有9种组合，54种折分结果。

“学生不必为自己的弱项惶恐，每个学生都有优势的展示机会。”余胜泉认为，中考改革后，伴随选择而来的挑战是学生如何决定自己的选考科目，构建完善的基础知识体系，同时权衡每个科目所投入的时间，以获得最优分数，以及如何了解个性特长，将学科学习和兴趣爱好结合。

余胜泉认为，要实现教育和互联网的深度融合，应该充分利用大数据工具。传统的学情分析靠的是教师的经验、教师个体的理解力和责任心。教师运用有限的经验、能力和精力如何精准了解每一位学生的学情？”他认为，借助于大数据工具，通过采集学生全学习过程的数据，形成对学生知识、能力、素养的可视化诊断，帮助学生了解自己的学科优势，才能为教育教学提供优质、可获得的资源与服务。

“教师的教学方法，教师对于学生个体的了解、投入的精力以及学生对自己不同学科学习情况的认识，都会关系到学生具体学科知识、能力、素养的发展。”北京师范大学未来教育高精尖创新中心研发的“智慧学伴”平台希望能以科学的测评，收集学生心理、行为等表征信息，对信息进行分析后，揭示学生心理、认知、情感等各方面的特征，供学生更好了解自己。

“凭借考试，学校可以得到学生一个时间截面的数据，这个数据只代表学生的某一时刻、某一方面的状态。”李晓庆解释，面对新的教育要求，互联网应该发挥更大的作用，先进互联网的功能，基于大数据互联网的功能，“教育大数据是什么？是过程化的、基于学生全学习过程，各个学科，各个纬度能力和素养，以及各种层次的学习和发展数据。”

余胜泉介绍，他们的研究希望在全面采集学生全学习过程数据的基础上，依据心理学、学习科学等原理与模型，通过描述性分析，掌握总体趋势，在群体的状态发现模式、规律及总体趋势，让教师准确、更好地对大规模的学生群体做更好的支持。



“精准的评价、精准诊断下的精准指导、精准教学，才能提高整个学科教学的精准性。”李晓庆表示，精准的、个性化教育服务供给不仅能够对学习问题进行诊断与改进，还能发现和增强学生的学科优势；不仅能够及时发现学习者的知识盲区、完善学习者的知识结构，而且能够增强学习者的优势与特长。

“互联网+大数据+学科教学的背景，对学科教学老师的日常教学工作将意味着什么，对老师、各教师的专业发展将意味着什么？”李晓庆认为，未来的学科教学将要求教师优化目标教学体系，将培养学生的素养能力作为导向，落实在每一节课当中、每一个单元的教学中。（来源：中国教育报，2016年11月23日，陈少远）

## 利于学生学习的七种学习方法

### 行为学习法：

渊源和理论：行为心理学、操作性条件反射

学生学习什么：培养技能

教师教授什么：任务和程序、实操练习

### 认知学习法：

渊源和理论：认知学习法

学生学习什么：获取知识

教师教授什么：陈述及说明

### 心智模型学习法：

渊源和理论：格式塔心理学、解决问题和决策理论

学生学习什么：培养解决问题和决策的能力

教师教授什么：问题、案例研究、实验、专题



### **探究性学习法：**

渊源和理论：逻辑性、批判性和创造性思维理论、古典哲学

学生学习什么：培养批判性、创造性和对话式思维能力

教师教授什么：以问题为导向的探究讨论

### **组群学习法：**

渊源和理论：人类传播理论、团体咨询理论

学生学习什么：探究态度、感受和视角

教师教授什么：团队活动 小组专题

### **虚拟实境学习法：**

渊源和理论：心理剧、社会剧、博弈论

学生学习什么：专业判断力训练

教师教授什么：角色扮演、模拟、戏剧情节、游戏

### **体验式学习法：**

渊源和理论：体验式学习法、认知神经科学、建构主义

学生学习什么：体验的反思

教师教授什么：实习、服务型学习、留学







李风从（电气学院）：为期两个月的微格培训，我感觉最有趣，也是让我们收获最大的一点，就是两位指导专家陈钢老师和李海冰老师。之所以说是有趣，原因在于陈老师是工科的专家，而李老师是艺术设计领域的专家。两位专家这样的搭配，一方面，陈老师可以从工科严谨的视角对我们的设计进行指点，而另一方面，艺术设计领域的李老师，又教会了我们怎样在教学中加入艺术的元素，让枯燥的工科课程拥有艺术的趣味和美感。希望以后的新老师接受指导时，也经常有这种专家搭配（文理，或者工科-艺术），能够从两类不同的专家那里获得不同角度的指点。

林云华（土环学院）：在本次培训中，教师发展中心贯穿一条主线，那就是不断根据新教师的需要设计培训课程，这使得我受益匪浅，且满怀期待。一是根据教学需要设计微格课程。通过这一课程，我们从掌握专业知识转变为具备教学技能的新教师，从“会学”转变为“能教”。二是根据研究需要探索新的方向。设计调查问卷，探索英语口语课程、科研能力提升课程等。现在我虽然通过了新教师培训，但我期待着年度的其他精彩课程。

田育霖（艺设学院）：虽说自己有过教学经历，但真正系统地接受教学理念和教学方法训练时，发现自己的“野路子”还是多。在系列培训和微格训练中，自己在两位专家指导下，得到了提升。感谢李海冰老师、陈钢老师和各位领导同事的悉心指导，也感谢一起上课的同行们给予的建议和意见，感谢同学们给予的经验和磨练，上课真是一件开心的事！

方黎（理学院）：回想起一年的新老教师培训，有收获，有成长，还有一点点“小抱怨”，作为新老师我参加了教师发展中心组织的必修培训项目，同时也参加了一些选修的培训项目。回想起来，一年的辛苦，作为新教师，我们在教学技能方面得到快速的成长。



周建国（土环学院）：刚开始的时候对新教师培训项目是有抱怨的，觉得都是博士了不需要再培训。但是随着培训过程的深入，特别是两个月的微格教学训练，通过专家每次的教导与点评，使得自己快速掌握了相关的教学技能，相信自己今后在课堂给学生讲课时能够更加自如。

严国平（机械学院）：个人认为，踏实做事是事业的基础！用心做事是成功的开始，真心的付出是团队共事的前提。为人师表者，关注自己的教学和关爱自己的学生同等重要！在不断学习和提高的过程中，虚心做生活与工作的驾驭者！唯有如此，人才能活出自己的人生！

于宪煜（土环学院）：刚刚结束22年的学生生涯，走上三尺讲台，一切的一切都是新的，都要重新来过。还好在我最迷茫的时候，教师发展中心的各位老师以及学校、各学院的专家们及时提供了我最急需的帮助：暑期入职培训教会了我如何做一名高校教师，教师基本功培训为我指点了一名合格的高校老师需要具备的素质，而微格课堂则通过课程教学指导为我打开了教学的思路。

张旭（机械学院）：转眼间，第一年的新教师培训即将结束，从开始的从早坐到晚听讲座的煎熬，到后面写一门没上过课的教案加讲课，虽然过程让人头大，但是当一切即将结束后，觉得收获良多。这个平台给了只会做学术报告的我们一个转型的机会，当面临教学时内心不再惊慌，这个平台让不同院系的青椒有机会相识，共同了解未来的工作。这个平台有任劳任怨的负责人，对大家的抱怨耐心开导。希望教师发展中心越来越好。

卓识（艺设学院）：这一年必然是收获和历练的一年，从刚入职的参加岗前培训小菜鸟到完成本科准入制考核，渐渐对一个教师应具备的素质和职业能力有了清晰的认识，感谢教师发展中心一路走来的陪伴以及对咱们系统化的培训，无疑给了我们莫大的帮助。

赵湜（经管学院）：感觉做一名合格的老师比想象中难，我从博士生时期的代课教师，走到企业的文化培训课堂，再成为今天一名大学专职教师，感觉教书育人的担子越来越重，大学教师的职责绝对不只是传授知识，更是要用心关爱，用心培育每一个学生，确实不容易。



张瑞瑞（马克思主义学院）：经过这一年的培训感觉收获颇多，对教学有了一个全新的认识，教学技能得到了很大的提升，这一年的相处，鼓励，使我们都取得了很大的进步！也交了不少朋友。

李尼（外语学院）：感谢教师中心的老师们积极辛苦地组织活动，让我们在进校伊始感受到了集体的温暖，理清了思绪，思考了方向，收获了友谊和青春美好的回忆！

吴筱杰（外语学院）：为期一年的新教师培训既介绍了学校的规章制度，传授了教育学、教育心理学等诸多理论知识和先进的教学理念，也教会了我们许多实用的教学技能，全面帮助新进教师迅速适应教师职业，为今后的教学工作打下了坚实的基础。

李玮（生食学院）：两个月的微格教学，训练内容丰富而且精彩，给我这个理工科的教师插上了艺术的翅膀，使得课堂不再单调和枯燥；赋予园丁这个职业以动人的色彩，使得讲台上的旋律不再古井无波，变得色彩斑斓起来！

黄奕（土环学院）：在2016年的新进教师培训中，教师发展中心的老师非常贴心的为我们请来了知名专家和有经验的老师指导我们如何解决在教学中会遇到的问题，这对缺乏教学经验的我们来说，尤为宝贵。通过这次培训，让我深切的感受到，作为一名教师不仅要付出自己的真心、细心和耐心，更要不断的更新专业知识，与时俱进，努力提高自己的业务水平和理论知识。

周为夷（材化学院）：当我做学生的时候，总觉得担任一名老师比较轻松。当我到工作岗位，特别是承担助教任务以来，感觉做老师其实很不容易——认真备课后现场讲授，教学效果也不一定好。新教师培训，特别是微格训练，帮助我进一步了解了教学的规范和基本技能，完成了从学生到教师身份的转变。





湖北工业大学  
HUBEI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

---

## 湖北工业大学教师发展中心

Center for Faculty Development, Hubei University of Technology

地址 (address): 湖北省武汉市洪山区南李路28号, 行政楼A座426、428

电话 (phone): 027-59750915

邮箱 (email): hgdjsfzxx@126.com

网址 (website): <http://cfd.hbut.edu.cn/>